

彰化縣土庫國小 113 學年度教學領域教案
社會領域五上第 3 單元 (3-1) 教案

領域/科目	健康與體育/健康		設計者	黃建蓉
實施年級	五年級		總節數	共4節，160分鐘 (此節為第1節)
單元名稱	C3-1 豐饒之地			
設計依據				
學習重點	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	總綱與領綱之核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。		
融入議題與其實質內涵		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
教材來源		南一五上社會課本 P50-P51		
教學設備/資源		南一電子書		
學習目標				
1. 能認識臺灣發展農產品。 2. 能認識不同的地形、氣候等因素，而影響不同的農產品的生長。 3. 能從臺灣的歷史文化軌跡，瞭解臺灣早期外銷的農產品種類。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
壹、準備活動 一、引起動機 1. 回顧前兩單元之內容。 2. 預測接下來要認識的單元內容。			5分	能仔細的閱讀文本
貳、發展活動 一、閱讀課本第50頁圖文，了解臺灣過去糖業的輝煌歷史 1. 引導學生先閱讀內容。 2. 進行文本問題提問。			1分	

(1)介紹臺灣的哪一產業？(糖業) (2)臺灣的製糖來源是哪一種農作？(甘蔗) (3)為什麼日本需要進口大量的糖？(因自身產量不足) (4)什麼時候「糖」成為臺灣重要的出口商品？(300多年前) (5)臺灣著名的糖都是？(虎尾鎮) (6)承上，其製糖季約在什麼時間？(十二月-三月間)	14分	能積極的回答
二、閱讀課本第51頁圖文，了解臺灣的地理條件提供了農作物生產的優質條件。		
1. 引導學生先閱讀內容。	1分	能仔細的閱讀文本
2. 進行文本問題提問。	10分	能積極的回答
(1)除了糖之外，還有哪些作物是重要的出口商品？ (鳳梨、香蕉、蝴蝶蘭…) (2)為什麼適合種植這些作物？舉例說明。 (溫暖的氣候和豐沛的雨量) (溫暖-平原-稻米和甘蔗；水氣-丘陵-茶樹) (3)除了自然條件外，還有哪些因素讓這些作物受到市場的歡迎？ (生產技術改良；引入不同種類的農作物種植) (4)深受日本喜愛的農作物是？(鳳梨、香蕉) (5)因臺灣的蝴蝶蘭品質優良，而有什麼稱號？(蘭花王國)		
3. 稻米歷史的問答		
(1)最早發現有稻米蹤跡是什麼時候？(史前) (2)最早引進的米是什麼品種？(在來米) (3)為什麼日本會在臺灣培育新品種？(因日本當時糧食短缺)	4分	
參、統整活動		
1. 內容總結		
(1)臺灣的農作和地理、氣候有密切的關聯性。	5分	
(2)過往的歷史背景，也會造成不同產業的興起。		
2. 完成課後內容筆記整理。		