

# 113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 劉文賢 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 數學  
回饋人員： 于靜元 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 數學  
備課社群： \_\_\_\_\_ 教學單元： 四上第十單元-長度  
觀察前會談(備課)日期： 113 年 12 月 17 日 地點： 四年十四班教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 12 月 18 日 地點： 四年十四班教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 認識長度 1 公里是 1000 公尺。
2. 認識公里和公尺間的關係。
3. 認識公里和公尺間的換算。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能從生活中的事物，察覺標示公里的標誌。
2. 透過讓學生觀察生活中的公里與公尺，作為舊經驗引起學習動機。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### \*準備活動

1. 請同學事先預習課程進度內容。
2. 結合生活經驗，觀察生活中有關公里與公尺的事物。
3. 思考、嘗試如何建構公里和公尺間的關係。

#### \*發展活動

1. 介紹單元首頁的照片，提高學生學習的興趣。
2. 以提問方式引起動機及思考。
3. 透過觀察生活中的事物，察覺並認識生活中的公里和公尺。
4. 結合生活情境，思考建構公里和公尺間的關係。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 結合學生的生活經驗，能辨認公里和公尺。

2.透由公里的標誌、操場跑道等生活觀察，認識公里和公尺間的關係。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問、發表、小組討論、實作評量、作業、紙筆測驗。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年12月20日

地點：四年十四班教室