

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表
表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>林東憲</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>
回饋人員： <u>邱瓊芳</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/ 科目： <u>國語、數學、生活</u>
備課社群： <u>田尾國小</u> 教學單元： <u>我愛家人</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>113 年 10 月 4 日</u> 地點： <u>二年一班</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>113 年 10 月 11 日</u> 地點： <u>二年一班</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： <u>核心素養</u> 健體-E-B1 具備應用體育與 健康之相關符號知能，能以 同理心應用在生活中的運 動、保健與人際溝通上。 <u>學習表現</u> 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 <u>學習內容</u> Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

個人情緒反思與表達經驗、繪圖表達經驗、語言表達與交流經驗、社交經驗、
認知與情感結合的經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 能理解家人相處時可能出現問題，培養尊重與聆聽的態度。
2. 能表達合宜的溝通方法，與家人建立和諧友善的關係。

四、學生學習策略或方法：

1. 在學習單上畫出自己的家庭故事表達自己的感受。
2. 與同學互相發表討論說說看如何解決與家人的溝通。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

●提問、發表

●實作表現

●參與討論

●學習單

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 10 月 11 日

地點：二年一班

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀課紀錄表

表2、教學觀察(公開授課)－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：邱瓊芳 班級：二 科目：健康與體育 日期：113年10月1日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	課程準備	☒	☐	☐	☐
		呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
		善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教材教具	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	教學工具	☒	☐	☐	☐
		內容呈現	☒	☐	☐	☐
		演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
		善用提問	☒	☐	☐	☐
		引導思考	☒	☐	☐	☐
		以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	☒	☐	☐	☐
		停頓、等待	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
		激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	☐	☒	☐	☐
		語調及音量	☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	肢體語言	☒	☐	☐	☐
		展示學生作品	☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境	☒	☐	☐	☐
		學生座位安排	☒	☐	☐	☐
		友善的學習氛圍	☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間	☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規	☐	☒	☐	☐

觀課建議及回饋：

1. 林老師會適當巡視學生、協助學生。
2. 教師講解十分清楚，引導明確，學生易進入狀況。
3. 座位安排合宜，適合教師進行巡視。

觀課教師簽章：

邱瓊芳

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表
表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林東憲 任教年級：二 任教領域/科目：健康與體育
回饋人員：邱瓊芳 任教年級：二（選填）任教領域/科目：數學
教學單元：；教學節次：共5節，本次教學為第1節
回饋會談日期：113年10月11日地點：二年一班

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)引起動機的提問清楚明瞭，學生回答踴躍，直接進入遊戲主題。

(2)教師表達口齒清晰，並善用肢體，學生能守秩序舉手發表。

(3)課本內容能透過電子書播放，清楚明瞭。

(4)教師能適時點名不專心的學生發表，提醒其專心上課。

(5)教師能透過問題與討論、影片與教學媒體來完整呈現教學內容，對於教材內容十分熟悉。

(6)教師能適時增強學生的良好表現(如口頭嘉獎、小組加分…)，在學生發言完後，會進行加分給予口頭讚美。

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)有時學生未舉手回答，教師可提醒同儕之間要學習仔細聆聽他人發表的耐心，勿插話。

(2)學生發表的內容有時不切合上課主題，教師須適時引導回主題上。

(3)教學者在教學時間的掌握上，大部分都能控制得宜。

(4)偶發學生玩弄小東西、文具時，教師默默走過去，提醒學生專心。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	<u>清楚明確的課堂規範讓學生知道什麼是可接受的行為，並讓他們感到有安全感。他們可以在這樣的環境中更專心學習和參與活動。</u>	<u>修正自己的問答技巧，在課堂上試行，並請夥伴回饋。</u>	邱瓊芳	下學期
B-2 安排學習情境，促進師生互動。	<u>運用遊戲和競賽設計，能夠增加學生的學習樂趣和參與感。這類活動還能提升學生的專注力與自我挑戰的意願，促進持續學習的熱情。</u>	<u>觀察校內邱瓊芳老師上課時班級經營技巧，並參與班群教師的公開授課、諮詢資深教師相關的驗、繼續參加研習。</u>	邱瓊芳	113 年 12 月

（備註：可依實際需要增列表格）

4、回饋人員的學習與收穫：

整體而言，東憲老師的教學用心在這堂課中展現得淋漓盡致，班級氣氛營造得宜，師生互動良好，令人印象深刻。無論是在教材分析、將能力指標融入教學目標，還是教學過程的詳細描述上，都值得大家學習借鑒。東憲老師積極鼓勵學生多發表，促進同儕之間的腦力激盪，並透過電子書連結學生過去的學習經驗，時刻吸引學生的注意力。此外，他運用學習單讓學生進行練習，有效加深他們對學習內容的理解與應用，同時提供更多實際操作的機會，提升了整體學習效果。

彰化縣田尾國小 113 學年度校長及教師公開授課活動照片

一、公開授課日期：113 年 10 月 11 日，第 1 節

二、公開授課者：林東憲老師

三、公開授課學班級：二年一班

四、公開授課領域、單元名稱：【南一】版、【健體】領域、【第三】單元

五、公開授課照片紀錄：



內容
敘述

學生專心聆聽

內容
敘述

學生舉手回答



內容
敘述

學生認真書寫學習單

內容
敘述

教師課堂間巡視作答狀況