

彰化縣線西國民中學 113 學年度公開授課教學活動設計單

授課人員	許媛婷	學習目標	1. 能學到餐具的英語用法	
年級	703		2. 複習助動詞 can	
			3. 能完成學習單的問題	
			4. 能和同學互動討論，完成學習任務。	
			5. 藉由繪本內容的教學，認識自我，肯定自我	
教學領域	英語	學生先備經驗或教材分析	學生了解繪本書的生字	
教學單元	Spoon 七年級閱寰宇		學生已看過繪本書的影片	
教材來源	七年級閱履寰宇 (校本位教材)		學生已學會翰林版一上第二課文法 Can 用法	
教學日期	113 年 10 月 16 日		學生可以用英語口頭分享，回答問題	
教 學 活 動			時間	評量方式
<p>✿15 mins:</p> <p>1. Teacher reviews the vocabulary.</p> <p>2. Teacher tells the students the story "Spoon."</p> <p>Teacher could use your own way to tell the story, teacher try to use easy words for them.</p>			15	Game
<p>✿12 min:</p> <p>Guessing game</p> <p>Ask students to two questions at most and guess what he/she is. If you guess correctly, ask him/her to sign for you.</p>			12	

<p>Can you cut (切)?</p> <p>Can you spread(塗)?</p> <p>Can you fork(叉起)?</p> <p>Can you stir(拌)?</p> <p>Are you cool or exotic(異國情調)?</p> <p>Are you fun and easygoing(好相處)</p> <p>Grammar focus:</p> <p>Can you measure?</p> <p>Can you cut?</p> <p>Are you exotic?</p> <p>Guessing Game: Collect classmates' signatures.</p> <p>Let the students guess your icon and guide them to ask the questions.</p> <p>✿13 min: Group Discussion</p> <p>Guide students to discuss the following questions:</p> <p>1. What are each utensils strengths?</p> <p>Knife: cut and spread</p> <p>Fork: fork and useful</p> <p>Chopsticks: cool and exotic</p> <p>Spoon: stir, fun and easy going</p> <p>2 What does spoon do about this problem?</p> <p>He can' t find out his own strengths.</p> <p>3. What does spoon learn?</p> <p>Being a spoon is happy and cool, too.</p> <p>Teacher helps the groups to discuss the questions of Spoon and we will let each group answer one question.</p> <p>✿5min: Funny song-Hey Diddle Diddle</p> <p>Teach students to learn and sing the song.</p>	<p>13</p> <p>5</p>	<p>worksheet</p>
--	--------------------	------------------

<p><u>Funny song</u></p> <div data-bbox="156 179 523 448"><p><b>Hey Diddle Diddle</b></p><p>Hey diddle diddle, the cat and the fiddle, The cow jumped over the moon, The little dog laughed to see such fun, And the dish ran away with the spoon.</p></div> <p>What does <u>jumped over the moon</u> mean in English?</p>		
---	--	--

活動照片



彰化縣線西國民中學 113 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表  
授課教師：許媛婷 任教年級：703 任教領域/科目：英文

教學單元：spoon

觀課人員：粘惠鈞 觀察前會談時間：113 年 10 月 11 日 至 地點：1

樓導師室

預定入班教學觀課時間：113 年 10 月 14 日 至 地點：圖書館

1、 教學目標：

1. 能學到餐具的英語用法
2. 複習助動詞 can
3. 能完成學習單的問題
4. 能和同學互動討論，完成學習任務。

2、 教材內容：

閱履寰宇(學校本位自編教材)

3、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性)：

1. 學生對教材的單字了解及會認、會說
2. 學生已學習該單元文法觀念

4、 教學活動(含學生學習策略)：

設計問題，引發思考，團體討論。遊戲競賽活動。

5、 教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 紙筆測驗     學習單     提問     發表     實作評量     實驗
- 組討論     自評     互評     角色扮演     作業/學習單     專題報告
- 其他

6、 回饋會談時間地點：

時間：113 年 10 月 14 日 中午 至 地點：一樓導師室

## 線西國中 113 學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：許媛婷

任教年級：703

任教領域/科目：英文

教學單元：spoon

教學節次：共 2 節

本次教學為第 2 節

觀課人員：粘惠鈞

觀課時間：113 年 10 月 14 日

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師利用生動的例子及歌曲，有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	v		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師透過簡報檔及電子白板清楚呈教學內容。	v		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師透過示範 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		v	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 完成每個學習活動後，老師適時留意及關心學生的學習狀況		v	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的提問教學輔助照片，引導學生思考、討論或實作。	v		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 運用口肯定、非口語微笑、教室走動等，在學生有狀況時幫助學生學習。		v	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	A-3-3 運用口肯定、非口語微笑、教室走動等，用口語評量，紙筆評量來評量學生的成效。		v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 根據學習的表現，調整教學。增加指導語的輔助或放慢教學腳步。		v	

彰化縣線西國中 113 學年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表  
授課教師：許媛婷 任教年級：703 任教領域/科目：英文

教學單元： spoon

觀課人員：粘惠鈞 回饋會談時間：113 年 10 月 14 日 地點：一樓導師室

1、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

A. 教師教教生動有趣，透過提問引導學生思考方向及確定學習成效。

B. 互動良好，學習氣氛佳。

C. 活動設計有趣而引起學生學習興趣。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

A. 團體討論有低學就學生容易被冷落，不知如何融入團體，需老師協助引導。

B. 外師上課時，用語太艱難，學生有時無法理解老師的上課內容。及需要完成的任務

三、具體成長方向/建議事項：

建議有機會可參與教學相關的研習：

A. 建議有機會可參尋教學相關的研習

B. 多元評量技巧

C. 雙語教育或教學共備工作坊