

彰化縣 113 學年第二學期特殊教育共同備課觀課議課

<國語領域(抽離課程)>教學活動設計

一、 設計理念

以學生生活中常見的「騎樓」為主題，結合語文識字與生活應用，旨在提升學生的語文理解與觀察力。考量三位學生的障礙類型與學習特性，本設計以圖像化導入、生字遊戲化學習與簡易任務操作為主，實踐以學生為中心的差異化教學理念。

二、 具體理念與說明

尊重學生差異	透過提供不同支架與操作方式，讓每位學生都能在可及範圍內完成任務
生活化語文學習	課文內容與日常經驗連結，提升學生語文實用性與學習動機
圖像與操作支援	配合圖片、生字卡、賓果遊戲等視覺輔具，協助學生理解抽象詞語與空間概念。
遊戲化活動參與	設計生字賓果活動提升參與感，並內含多層次評量方式。
鼓勵表達與操作	過程中鼓勵學生用口語表達觀察所得，並透過配對與繪圖深化認知。

三、 學生能力分析

學生姓名	類別	採取策略
蕭○儀	輕度智能障礙	語詞支架、圈選任務、放慢講解
邱○睿	學習障礙	語詞支架、圈選任務、放慢講解
陳○博	自閉症	結構清晰、明確規則、多次演練

四、教學活動設計

單元名稱		騎樓	適用年級	中年級
教學時間		40分鐘	教學節數	第二節/共四節
教材版本		三下翰林	設計者	吳嘉軒
教學者		吳嘉軒		
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽懂適合程度的語詞與句子，並做出適當反應。 2-II-1 能使用簡單詞語與句子表達個人經驗或觀察結果。 3-I-3 能配合圖像理解文本，提升閱讀理解力。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，能適時調整策略。	核心素養	A1 身心素質與自我精進 認識語文對自我表達的重要性，建立主動參與與自信表達的態度B1 系統思考與解決問題 透過生活場景觀察與空間理解，培養基礎分析與解釋能力。 C3 多元文化與國際理解 理解街道建築特色與在地文化意涵，進而欣賞本土文化差異。
	學習內容	Bc- II -3 能使用圖像或空間方位詞描述日常生活環境（如騎樓、街道）。 Ca- II -1		

	容	理解居住環境中常見設施與其功能（如騎樓遮陽、供人行走）。 Cb- II -1 認識公共空間與人際互動的基本規範與文化（如不佔用騎樓）。		
議題融入	實質內涵	（多E3） 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 （生E1） 建立良好生活習慣，養成公共禮儀與空間使用態度。 （鄉E2） 認識居住社區的空間與文化特色，培養在地認同感。		
	所融入之學習重點	1. 理解「騎樓」為漢人聚落街道空間設計中常見的建築文化，具備遮陽、通行、商業等多元功能。 2. 學習騎樓雖為開放空間，但使用需顧及行人、商家等多方需求，避免佔用阻塞。 3. 從騎樓作為城市空間特色的例子，延伸觀察社區中的建築設計，並建立在地連結。		
教學準備		電腦 教學PPT 學習單		
單元目標		1. 能口語說出騎樓的生活用途至少一項（遮雨、行走、擺攤） 2. 能正確辨認並朗讀至少5個本課生字（如：樓、遮、擋） 3. 能參與生字遊戲活動並完成配對或組詞任務		
IEP 相關學期目標		國語領域： 1. 能根據文章回答老師所提出的問題。 2. 能擷取文章的重點 3. 能認讀每課的生字(至少5個泛用性高的生字)		
具體目標編號	教學內容 （請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整）	時間 （分鐘）	評量方式	教材 教具 輔具
1-1	一、引起動機：出示圖片引導觀察：「你走路時看過有屋頂又開放的走道嗎？」	5分鐘	口語回答＋指圖表達；	騎樓實景圖 視覺

1-1 1-2 1-3 1-11-21-3	二、概念說明：說明什麼是騎樓、有什麼用途（遮陽、行人、擺攤）	8分鐘	說出口語內容	提示卡 剖面圖、動畫 生字卡、圖示 賓果卡、差異化輔具 學習單、圖卡
	三、生字教學：介紹本課生字（樓、遮、擋、涼），筆順與部件	7分鐘		
	四、賓果挑戰圈出生字並喊「我遮到了！」	10分鐘	朗讀與筆順練習 圈選正確、生字反應	
	五、觀察生活中的騎樓並畫出一處騎樓	7分鐘		
	六、統整與回顧	3分鐘	圖畫或簡述 口語或手勢表達	