

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：吳金鏞

任教年級：六年級

任教領域/科目：國語

教學單元名稱：談遇見更好的自己

教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節

觀察者：李亞倫

觀察時間：113 年 9 月 24 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-2老師提示學生，並適時規納重點，讓學生更容易掌握教學目標，整個課程學習氣氛融洽。 2. A-2-4有效總結本次教學重點，增強學生記憶		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-3老師透過問答方式，鼓勵學生踴躍發言，老師對於學生的表現給予口頭鼓勵或適時的提示、協助。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			✓	

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. A-4-2 老師使用多媒體，針對學生易混淆的生字、注音，適時提供學生適切的學習回饋，提昇學生學習成效。		✓	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				✓	
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。				✓	
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		1. B-1-2 老師能適切引導學生思考的方向，協助學生有好的學習表現。即使學生答不出來時，亦能得引導。		✓
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				✓
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		1. B-2-2 老師在課堂上與學生的學習互動溫馨，常聽到哥哥、姐姐、弟弟和妹妹的稱呼。		✓
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓			
綜合評述		<ol style="list-style-type: none"> 1. 易混淆的生字，配合電子輔具教學，有利學生學習。 2. 電子輔具的使用熟練，學生於課堂表現自然，應是平時授課時，使用電子輔具是常態。 3. 教學內容切合學生能力，有效運用教學策略與方法，能有效維持學生學習動機，時間流程掌握適宜。 			
授課照片					