

彰化縣螺青國民小學 2024 公開授課教案

教學設計名稱		老街與生活		
領域類別		社會領域	教學設計者	螺青國小 陳秋華
適用年級		四年級	教學時間	120 分鐘(共三節課) 本次公開課為第三節課
教材來源		康軒版社會領域第三冊(四上)第三單元第 2 課		
教學資源		● 社會課本(四上康軒版)、因材網課程包、無邊記、Google 地球 ● 電腦、大屏、平板、白板		
學習重點	學習表現	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A2 系統思考與解決問題：活動一 老街形成的原因。 B3 藝術涵養與美感素養：活動二 探究老街的轉變及新風貌。 C3 多元文化與國際理解：活動三 了解家鄉老街的特色與發展現況。		
學習目標		1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。 3.了解家鄉老街的特色與發展現況，感受家鄉老街的文化之美。		
評量方式		● 因材網課程包、討論區。 ● 小組討論。 ● 口頭報告。 ● 學生學習筆記。		

教學活動	時間	教學資源
第一節 老街的發展 【學生自學～預習社會課本】教師指派課本預習內容 P64-65 ◎以學定教 學生自學完成課本 P64-65 預習步驟，並拍照上傳到因材網課程包。 (一)引起動機—老街旅遊分享 1.教師請學生在課前準備曾經去老街遊玩的照片，上傳到因材網的討論區。 2.由學生在課堂上運用照片跟同學分享去過的老街及遊玩的經驗。 【教師導學】閱讀與討論 (二)閱讀與討論—老街的發展 1.引導學生閱讀課本第 62—63 頁(三峽老街的照片)，討論問題： - Q1.從三峽老街的建築外觀、廟宇及販賣的商品中，你看到了什麼？ - Q2.比較三峽老街和你去過的老街，有哪些相同或不不同的地方？ 2.引導學生閱讀課本第 64—65 頁(老街的發展)，討論問題： - Q1.觀察圖 1 和圖 2，有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？ - Q2.觀察圖 2 街屋空間示意圖中的街屋空間，與現在的建築有什麼不同？ - Q3.觀察圖 2 街屋空間示意圖，生活空間跟工作空間是如何畫分？ - Q4.觀察圖 3，金城老街的店鋪設有騎樓，騎樓具有什麼樣的功能？ 【組內共學】 (三)討論與資料整理：師生共同進行老街重點資料整理，在「無邊記」做筆記整理，再截圖上傳到因材網課程包。。 1.老街與廟宇的關係：廟宇(聚集人潮)→市集、商店街→今日的老街。 2.老街主要功能：各種貨物交易的地方。 3.老街的位置：老街通常位在道路兩旁。 4.老街店鋪的型態：店面朝向街道，大部分設有騎樓。店鋪的後方則是商家起居作息的場所，具有住家與商業的功能。 (四)統整：老街的形成常與廟宇聚集的人潮及攤販有關。老街店鋪面向街道為買賣物品所在；店鋪後方或樓上通常是商家起居作息場所，因此兼具商業與住家的機能。 ~第一節結束~	5 分鐘 15 分鐘 15 分鐘 5 分鐘	平板、因材網課程包 平板、因材網的討論區 平板、因材網課程包、無邊記

第二節 老街的轉變與街道多元風貌 【學生自學～預習社會課本】教師指派課本預習內容 P66-67 ◎以學定教 學生自學完成課本 P66-67 預習步驟，並拍照上傳到因材網課程包。 (一)引起動機(因材網的討論區—學生已上傳到老街遊玩的照片) Q1. 說說看，你去過的老街有什麼特色讓你印象深刻？ Q2. 每一條老街的特色是否都一樣？ 【教師導學】 (二)閱讀與討論—老街的轉變與街道多元風貌：教師引導學生閱讀與觀察課本第 66~67 頁課文與圖片，討論問題： Q1. 橋南老街及南屯老街，跟印象中的老街有什麼不一樣？ Q2. 橋南老街為什麼轉變成寧靜的住宅區？ Q3. 鹿港老街一直維持原來的樣貌，也對當地造成什麼影響？ Q4. 家鄉中的商店街是怎麼形成的？想一想，家鄉的商店街有販賣哪些商品？ Q5. 觀察圖 4，想一想家鄉是否也有類似的街道？它主要是在販售什麼商品？ Q6. 觀察圖 6，想一想家鄉是否也有類似的特色街道，它和一般的街道有什麼不同？ 【組內共學】 (三)小組討論動動腦：「如果你要帶國外的朋友來探訪家鄉的老街，你會介紹哪個地方的老街呢？請說明原因。」小組討論之後，寫在白板上，再拍照上傳到因材網的課程包。 【組間互學】 (四)各組分享：各組輪流上台，分享討論的結果。 (五)統整：隨著時代的改變，老街也會轉變，有的人潮減少，有的依舊是居民日常生活購物的街道，有的則是維持傳統樣貌並吸引遊客到訪。老街中的傳統建築保留了過去家鄉傳統文化之美，我們要一起共同維護。 ~第二節結束~	5 分鐘 15 分鐘 15 分鐘 5 分鐘	平板、因材網課程包 因材網的討論區 白板、平板、因材網課程包
---	---	---

公開課教學活動

第三節 家鄉的老街有哪些特色？

【學生自學～因材網課程包】

◎以學定教

學生到因材網課程包回答問題。

(一)發現問題—思考北斗老街的特色

Q1.想一想，你曾經去過北斗鎮的老街嗎？

Q2.北斗鎮的老街有哪些特色？

【教師導學】

(二)蒐集資料—找出北斗老街的特色

1. 教師利用 Google maps 示意北斗老街的主要範圍。(以奠安宮為中心，涵蓋斗苑路、宮前街的文史步道，和紅磚市場)
2. 學生利用 Google 地球的街景功能，找出「北斗老街」的三樣特色(傳統建築、傳統店鋪、在地小吃)，並截圖存檔。

(三)整理分析--筆記北斗老街的特色

1. 教師指導學生，把搜尋到的資料內容，在「無邊記」做筆記整理，再截圖上傳到因材網課程包。

【組內共學】

【組間互學】

(四)探究省思—ORID 小組討論並發表北斗老街的特色

ORID 焦點討論法(O 事實→R 感受→I 解釋→D 行動)

1. 運用 **ORID** 焦點討論法，讓學生聚焦在「北斗老街的特色」，小組進行討論之後，在白板上寫出 **ORID** 四個層面的想法，最後要提出具體且可行性的做法。白板完成後，再拍照上傳到因材網的課程包(討論區)。
2. 各組輪流上台，分享討論的結果。

(四)統整：家鄉的老街保留著過去居民的生活痕跡，擁有許多傳統建築，也販賣不少傳統飲食與特色商品。我們應該學習並具備愛護家鄉老街的態度，鼓勵更多人來親近家鄉老街。

~第三節結束~

北斗老街的特色



5 分鐘

平板、因材網課程包

15 分鐘

平板、因材網課程包、無邊記、Google maps、Google 地球

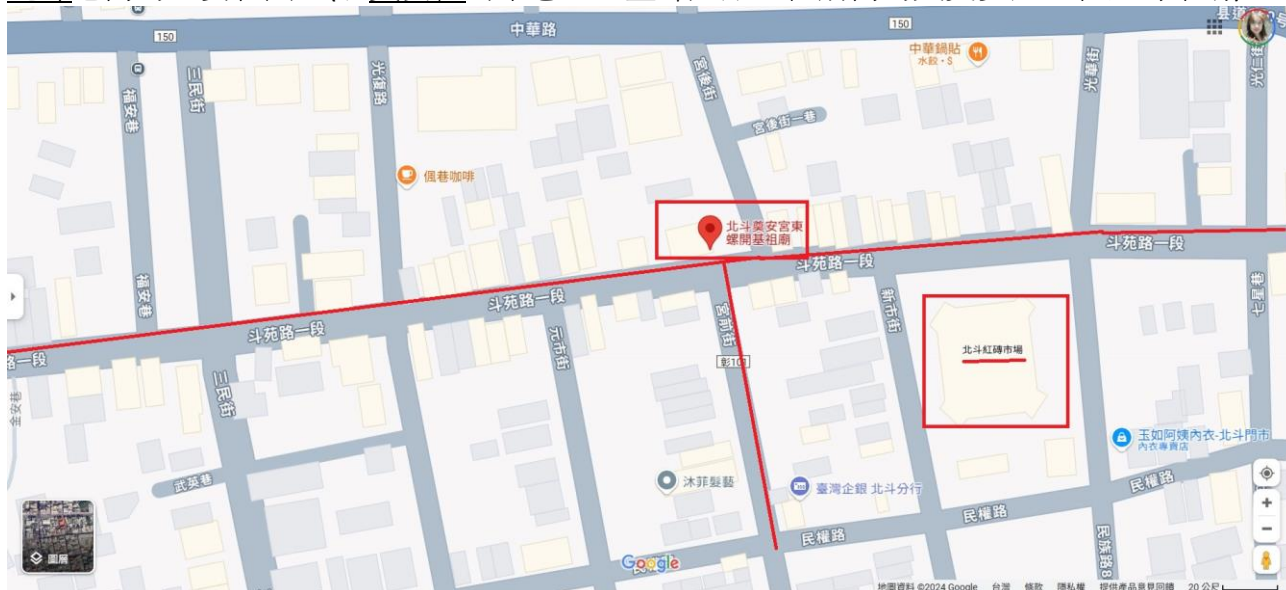
15 分鐘

平板、白板、因材網課程包

5 分鐘

◎補充資料：

北斗老街的主要範圍。(以奠安宮為中心，涵蓋斗苑路、宮前街的文史步道，和紅磚市場)



◎因材網課程包：

教育部因材網

NEW 操作介紹 課程總覽 A I 學伴 指派任務 登入

四上社會3-2老街與生活
視訊教室網址：
(尚無描述)

課程號碼 c639isko2r

課程包內容 討論區 參與學生 學習歷程 共同編輯者

課程包內容

- 課前預習社會課文
- 一、老街的發展
- 二、老街的轉變與街道多元風貌
- 三、北斗老街的特色

教育部因材網

NEW 操作介紹 課程總覽 A I 學伴 指派任務 登入

返回課程包內容

四上社會3-2老街與生活

課前預習社會課文

- 課前預習社會課文P64-65
- 課前預習社會課文P66-67
- 一、老街的發展
- 二、老街的轉變與街道多元風貌
- 三、北斗老街的特色

課前預習社會課文P64-65

預習完社會課文P64-65，請拍照上傳。

請將檔案拖曳到這裡
或
選擇檔案

文件支援格式：odt、odp、doc、docx、pdf、ppt、pptx
圖片支援格式：jpeg、jpg、png、gif
flv
最大上傳檔案大小：20MB

教育部因材網

NEW 操作介紹 課程總覽 A I 學伴 指派任務 800 登入

< 返回課程包內容

四上社會3-2老街與生活

課前預習社會課文

課前預習社會課文P64-65

課前預習社會課文P66-67

一、老街的發展

二、老街的轉變與街道多元風貌

三、北斗老街的特色

課前預習社會課文P66-67

預習完社會課文P66-67，請拍照上傳。

請將檔案拖曳到這裡
或
選擇檔案

文件支援格式：odt、odp、doc、docx、pdf、ppt、pptx
圖片支援格式：jpeg、jpg、png、gif
flv
最大上傳檔案大小：20MB

教育部因材網

NEW 操作介紹 課程總覽 A I 學伴 指派任務 800 登入

< 返回課程包內容

四上社會3-2老街與生活

課前預習社會課文

一、老街的發展

「老街的發展」筆記整理

二、老街的轉變與街道多元風貌

三、北斗老街的特色

「老街的發展」筆記整理

1.在「無邊記」中，製作「老街的發展」重點整理。
2.完成之後，截圖上傳到這一題的答案。

請將檔案拖曳到這裡
或
選擇檔案

文件支援格式：odt、odp、doc、docx、pdf、ppt、pptx
圖片支援格式：jpeg、jpg、png、gif
flv
最大上傳檔案大小：20MB

教育部因材網

NEW 操作介紹 課程總覽 A I 學伴 指派任務 800 登入

返回課程包內容

四上社會3-2老街與生活

課前預習社會課文

一、老街的發展

二、老街的轉變與街道多元風貌

小組討論動動腦

三、北斗老街的特色

小組討論動動腦

Q、「如果你要帶國外的朋友來探訪家鄉的老街，你會介紹哪個地方的老街呢？請說明原因。」
1、小組討論之後，寫在白板上，用平板拍照。
2、把白板照片上傳到這一題的答案。

請將檔案拖曳到這裡
或
選擇檔案

文件支援格式：odt、odp、doc、docx、pdf、ppt、pptx
圖片支援格式：jpeg、jpg、png、gif
flv
最大上傳檔案大小：20MB

NEW

操作介紹

課程總覽

A I 學伴

指派任務

登入

登出

返回課程包內容

四上社會3-2老街與生活

課前預習社會課文

一、老街的發展

二、老街的轉變與街道多元風貌

三、北斗老街的特色

思考北斗老街的特色

筆記「北斗老街」的特色

思考北斗老街的特色

北斗鎮的老街有哪些特色？

補充：「北斗老街的主要範圍，以奠安宮為中心，包含斗苑路、宮前街和紅磚市場。」



0/1000

NEW

操作介紹

課程總覽

A I 學伴

指派任務

登入

登出

返回課程包內容

四上社會3-2老街與生活

課前預習社會課文

一、老街的發展

二、老街的轉變與街道多元風貌

三、北斗老街的特色

思考北斗老街的特色

筆記「北斗老街」的特色

筆記「北斗老街」的特色

- 1、利用Google地球的街景功能，找出「北斗老街」的三個特色(傳統建築、傳統店舖、在地小吃.....)，截圖存檔。
- 2、在「無邊記」中，把三個北斗老街的截圖貼上，做筆記整理。
- 3、完成之後，請截圖上傳到這一題的答案。

請將檔案拖曳到這裡

或

選擇檔案

文件支援格式：odt、odp、doc、docx、pdf、ppt、pptx

圖片支援格式：jpeg、jpg、png、gif

flv

最大上傳檔案大小：20MB

NEW

操作介紹

課程總覽

A I 學伴

指派任務

登入

登出

返回討論版

ORID焦點討論版-「北斗老街的特色」

建立時間：2024-11-24 14:23:43 by 陳秋華

字體大小：預設 - +

主題

回應數 共0則

小組討論「北斗老街的特色」，在白板寫下想法(O事實→R感受→I解釋→D行動)，並拍照上傳。

北斗老街的特色

O(事實)

R(感受)

D(行動)

I(解釋)

回覆主題