

彰化縣中正國小素養導向教案

一、課程設計原則與教學理念說明

學生藉由討論相關情境與所學的溝通技巧，瞭解如何延伸至生活經驗，與家人、朋友和諧相處，並引導學生練習寫一段話感謝家人、朋友或師長的話，學習表達愛，與他人適當的相處及互動。

二、主題說明

領域/科目		南一書局第三冊 健康與體育－健康教育	設計者	王昭穎
實施年級		二年級	總節數	共四節課，160分鐘 本次授課節數為第4節
主題名稱		第三單元 / 我愛家人		
設計依據				
學習 重點	學習 表現	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		
	學習 內容	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
核心 素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達		
	領綱	健體-E-B1具備應用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。		
議題 融入	實質 內涵	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。		
	所融入 之單元	1. 性別平等教育 / 性別權力關係與互動 2. 家庭教育 / 人際互動與親密關係發展		
與其他領域/ 科目的連結				
教材來源		南一健康與體育領域第三冊教師手冊		

教學設備/資源	南一健康與體育課本、電腦、單槍投影、小卡片、繪圖工具		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元三 我愛家人	學習表現	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	一、認知 1. 學生能知道與家人和諧相處的方法。 二、情意 1. 學生能與家人相處時，若出現不知道如何對應的情緒，能適當的自我調適。 2. 學生能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 3. 學生能練習平心靜氣說出自己的想法讓對方知道。
	學習內容	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	三、技能 1. 學生能在課堂上分享自己的經驗，討論後嘗試在生活中應用。 2. 學生能運用常把愛掛在口中、體貼家人等語言與非語言的方式，來表達對家人的關愛。

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	第三單元 / 我愛家人	第4節	我愛家人—愛要表達
主要設計者	王昭穎		
學習目標	一、認知 1. 學生能知道與家人和諧相處的方法。 二、情意 1. 學生能與家人相處時，若出現不知道如何對應的情緒，能適當的自我調適。 2. 學生能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 3. 學生能練習平心靜氣說出自己的想法讓對方知道。 三、技能 1. 學生能在課堂上分享自己的經驗，討論後嘗試在生活中應用。 2. 學生能運用常把愛掛在口中、體貼家人等語言與非語言的方式，來表達對家人的關愛。		
學習表現	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		
學習內容	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
領綱核心素養	健體-E-B1具備應用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。		
核心素養呼應說明	B1 符號運用與溝通表達		
議題融入說明	性別平等教育 / 性別權力關係與互動 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 家庭教育 / 人際互動與親密關係發展 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。		

教學活動內容及實施方式	備註										
一、課前準備 (一) 教師：課本、投影設備、小卡 (二) 學生：預習本單元、繪圖工具 二、引起動機 (一) 教師引導學生說說看，想對家人說的話。 三、發展活動 (一) 閱讀文本 - 教師請學生閱讀文本並回答問題。 - 自己何時會親吻或擁抱家人？ - 表達愛的感覺時，自己的感受是什麼？喜歡這種感覺嗎？ (二) 書寫小卡 - 教師提問學生，除了肢體表達外，還會做些什麼表達自己對家人的愛？ - 教師引導學生練習寫一段話感謝家人，內容包含： - 家人的稱呼。 - 感謝家人的事件。 - 對家人祝福的話。 - 自己的名字。 - 教師引導學生以自己擅長的方式製作卡片。 - 教師提問學生除了說出來與送愛心卡片之外，還有沒有其他的方法，能讓家人知道對他們的愛？ 四、總結活動 (一) 活力存摺：大家來找碴 - 遊戲說明：請學生觀察每個關卡中左右兩圖的不同處並圈起來，五分鐘後分享自己找到的不同處，請學生分享。 - 第一關 <table border="1" data-bbox="231 1608 979 1998"> <thead> <tr> <th>左圖</th><th>右圖</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 表情不耐煩。</td><td>1. 表情在微笑。</td></tr> <tr> <td>2. 穿著睡衣。</td><td>2. 已經穿好上學的衣服。</td></tr> <tr> <td>3. 書桌很亂，功課還沒收</td><td>3. 書包已經整理好。</td></tr> <tr> <td>4. 只喊著自己要吃早餐。</td><td>4. 先和家人打招呼。</td></tr> </tbody> </table>	左圖	右圖	1. 表情不耐煩。	1. 表情在微笑。	2. 穿著睡衣。	2. 已經穿好上學的衣服。	3. 書桌很亂，功課還沒收	3. 書包已經整理好。	4. 只喊著自己要吃早餐。	4. 先和家人打招呼。	5分鐘 20分鐘 3分鐘
左圖	右圖										
1. 表情不耐煩。	1. 表情在微笑。										
2. 穿著睡衣。	2. 已經穿好上學的衣服。										
3. 書桌很亂，功課還沒收	3. 書包已經整理好。										
4. 只喊著自己要吃早餐。	4. 先和家人打招呼。										

(2) 第二關

左圖	右圖
1. 覺得玩具是自己的，將玩具搶回來。	1. 覺得和弟弟一起玩更好，一起分享。
2. 表情很生氣。	2. 表情在微笑。
3. 玩具散落一地。	3. 玩具收好放在玩具箱。

3分鐘

(3) 第三關

左圖	右圖
1. 表情不耐煩。	1. 表情在微笑。
2. 用單手拿卡片給爸爸。	2. 用雙手拿卡片給爸爸。
3. 說不禮貌的話。	3. 說感謝的話。

3分鐘

2. 請學生說說三個關卡圖片的不同處，並提問學生會怎麼做？
3. 教師提問，和家人相處時，喜歡哪種相處方式？有一些需要注意的地方？
4. 請學生討論和家人相處還有什麼好方法，並寫在課本第41頁。

6分鐘

-第四節結束-

113學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案
表1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江翊姿	蔡敏蓁	主要任教科目	國語、數學、 健康	國語、數學
授課教師	王昭穎		主要任教科目	健康與體育—健康教育	
教學單元	第三單元 我愛家人				
觀察前會談 (備課)日期及時間	113.11.14 15:05~14:45	113.11.13 15:05~14:45	地點	303教室	學習教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113.11.18 10:30~10:10		地點	203教室	

一、核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標：

(一)核心素養

B1 符號運用與溝通表達

健體-E-B1 具備應用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

(二)學習表現

3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。

3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。

3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。

(三)學習內容

Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。

(四)單元學習目標

一、認知

1. 學生能知道與家人和諧相處的方法。

二、情意

1. 學生能與家人相處時，若出現不知道如何對應的情緒，能適當的自我調適。

2. 學生能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。

3. 學生能練習平心靜氣說出自己的想法讓對方知道。

三、技能

1. 學生能在課堂上分享自己的經驗，討論後嘗試在生活中應用。

2. 學生能運用常把愛掛在口中、體貼家人等語言與非語言的方式，來表達對家人的關愛。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 藉由閱讀課本提供之情景，學生了解與家人相處時，若出現不知道如何應對的情緒，能適當的自我調適，並能延伸至生活經驗，嘗試於生活中應用生活技能。
2. 學生藉由分組討論與實作，了解「我訊息」的溝通技巧，能覺察事件中自己的情緒、調適自我心情，並表達簡易的人際溝通技能。
3. 學生能運用後設認知技巧，預想行為的可能後果，再選擇最佳的做法。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程

【準備活動】

- 一、教師引導學生說說看，想對家人說的話，以引起學習動機。

【發展活動】

一、閱讀文本

1. 教師請學生閱讀文本並回答問題。
 - (1) 自己何時會親吻或擁抱家人？
 - (2) 表達愛的感覺時，自己的感受是什麼？喜歡這種感覺嗎？

二、書寫小卡

1. 教師提問學生，除了肢體表達外，還會做些什麼表達自己對家人的愛？
2. 教師引導學生練習寫一段話感謝家人，內容包含：
 - (1) 家人的稱呼。
 - (2) 感謝家人的事件。
 - (3) 對家人祝福的話。
 - (4) 自己的名字。
3. 教師引導學生以自己擅長的方式製作卡片。
4. 教師提問學生除了說出來與送愛心卡片之外，還有沒有其他的方法，能讓家人知道對他們的愛？

【總結活動】

一、活力存摺：大家來找碴

1. 遊戲說明：請學生觀察每個關卡中左右兩圖的不同處並圈起來，五分鐘後分享自己找到的不同處，請學生分享。
2. 請學生說說三個關卡圖片的不同處，並提問學生會怎麼做？
3. 教師提問，和家人相處時，喜歡哪種相處方式？有哪一些需要注意的地方？
4. 請學生討論和家人相處還有什麼好方法，並寫在課本第41頁。

(二)教學策略

1. 藉由文本提供之範例進行情境模擬，再以講述法統整、補充學生的回答。
2. 說明、引導學生了解感謝卡應包含的內容，並提供學生以個別的方式實作。

四、學生學習策略或方法：

學生能在課堂上分享自己的經驗，討論後嘗試在應用於生活中，並實際將對家人的愛與感謝具體化呈現，達成常把愛掛在口中、體貼家人等，表達對家人的關愛。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學生能從課本情境連結生活經驗並踴躍發表。
2. 學生能專注且不帶批判的聆聽他人分享的經驗。
3. 學生能運用自己擅長的方式製作卡片，並尊重他人意願欣賞同學的作品。
4. 學生能正確找出課本情境的不同處，並主動分享適當的行為表現。

六、觀察工具：

☒表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年11月19日09:30至10:10 / 113年11月20日09:30至10:10

地點：輔導室/學習教室

113學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		江翡翠	主要任教科目	國語、數學、健康
授課教師		王昭穎	主要任教科目	健康
教學單元		第三單元 我愛家人	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間		<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>18</u> 日 <u>10：30</u> 至 <u>11：10</u>	地點	二年三班
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1老師能有效連結學生的生活經驗，引導學生說出自己曾對父母的感謝話或肢體動作表達感謝，並引發學生學習本單元的動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 老師能用電子書清晰呈現教材內容，利用動畫圖讓學生快速理解情境，並協助學生習得重要概念、原則。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 老師讓學生充分發表自己的過往曾表達對家人的感謝方法經驗談，如寫卡片怎麼稱呼或肢體擁抱家人表達感謝，藉此熟練要學習寫卡片的內容文字闡述。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 老師在完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。例如：「寫給家人的卡片要包含哪些部分？有家人的稱呼、感謝話語，以及自己的名字」。	

A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師能運用適切的教學方法，引導學生思考，如「你自己用什麼方式表達對家人的感謝？」。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師能在感謝卡片製作教學活動中，能融入學習策略的指導。例如：「回家後，把所畫的卡片送給你的家人，然後再唸出你寫的卡片內容給你的家人聽。如果你覺得害羞或不敢唸出來給家人聽時，你可以先把卡片送給家人，等以後想說時再唸出還出。」
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，讓坐在不同位置的學生都能受到老師的卡片製作指導，進而幫助學生學習。
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師能運用多元評量方式如口頭回答如何感謝家人，藉由學生個人製作卡片並書寫文字感謝家人來評估學生學習成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師在課程將結束前，能分析評量學生完成卡片的結果，並提醒學生如果尚未完成彩繪卡片的學生，可以利用下課再繼續完成。如果已完成卡片者，請回家送給家人並唸出卡片內容以表達對家人的感謝。

	A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-3教師能根據評量結果，調整教學。例如總結活動的時間不夠，立刻提醒學生，請學生先看課本第40及41頁，下次上課再做說明。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		蔡敏蓁	主要任教科目	國語、數學
授課教師		王昭穎	主要任教科目	健康與體育 健康教育
教學單元		第三單元 我愛家人	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間		<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>18</u> 日 <u>10：30</u> 至 <u>11：10</u>	地點	二年三班
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 老師展示了兩種不同的處理衝突方式情境圖，引導學生理解處理衝突時有多種可能選擇，並進一步說明每種做法可能的結果。這樣的設計有助於學生反思自己以往的應對方式。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 昭穎老師用簡單清楚的動畫圖讓學生快速理解情境，讓學生都能順利聯想。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 老師讓每個孩子都有分享發表的機會，讓孩子都能將自身經驗進行闡述。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 昭穎老師在總結時經常透過提問引導學生回應與補充，促進學生參與。例如：「今天我們討論了哪些方法？這些方法會帶來什麼結果？」大部分學生能參與回應，並進一步分享自己的看法。	

A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 昭穎老師採用「卡片傳遞想法」的教學方法，讓學生運用文字與家人溝通，學生在書寫時，透過相互分享與聆聽，不僅能釐清自己的觀點，也能了解其他同學對處理衝突的不同看法，提升問題分析與批判思考的能力。 A-3-2 教師在學生分享時保持鼓勵性的語氣，並使用開放式問題引導學生進一步思考。例如：「你覺得當時的反應是什麼原因？如果再發生一次，你會想選擇哪種做法？」這樣的提問促進學生更深入地反思自己的行為選擇。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師能接受學生運用自己的繪畫方式表現自己的作品。 A-4-2 學生完成卡片並加以彩繪後老師能讚美鼓勵肯定孩子。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江翡翠	主要任教科目	國語、數學、健康
授課教師	王昭穎	主要任教科目	健康與體育— 健康教育
教學單元	第三單元 我愛家人	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節
回饋會談日期 及時間	<u>113年11月19日</u> <u>09:30至10:10</u>	地點	<u>輔導室</u>
請依據表2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫： (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
一、教與學之優點及特色： ★教師教學行為： (1) 老師能利用電子書情境圖、個人感謝卡片製作等多元教學方法，提供學生多元的學習經驗。 (2) 老師口條清楚，上課速度不急不緩，且能在學生卡片製作時巡視解說指導。 (3) 老師能及時給學生口頭稱讚回饋，並提醒學生遵守班規。 (4) 老師在口頭感謝家人或卡片製作活動結束後，都能歸納和總結重點，幫助學生學習內容。 ★學生學習表現： (1) 學生能藉由口頭分享過往對家人的感謝語經驗分享。 (2) 學生能藉由卡片的製作來送給家人，並口說出表達對家人感謝的能力。 ★師生互動與學生同儕互動之情形： (1) 學生分享經驗時，老師能適時給予肯定及讚美鼓勵，肯定學生的分享，讓更多學生勇於表達，進而提升學生學習動機。 (2) 老師能巡視不同座位的學生，適時提醒學生如何製作精美漂亮卡片。			

二、教與學待調整或精進之處：

- (1) 教師在發展活動的時間控制可以再濃縮，因太多學生口頭發表感謝語過程太冗長，導致後面的總結活動教學來不及完成。
- (2) 教學活動時，建議老師挑選每排舉手學生輪流發表意見說法，避免少數學生一直重複發表言論或某些學生都不發表言論。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2	■1.優點及特色：可與同學年的教師夥伴一同分享經驗。 □2.	二年級健康老師	114.06.30
A3	□1.優點及特色。 ■2. 待調整或精進之處：參與校內相關課程之研習。	江翡翠	114.06.30

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師在教學過程中，能夠適時給予學生總結與回饋，幫助學生清學習重點，教師的口條清楚且不急不緩。讓我覺得上這門課親切且有意義。老師和學生之間的互動良好且老師採用正向回饋和開放式提問，讓學生能勇於表達自己的意見。

113學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡敏蓁	主要任教科目	國語、數學
授課教師	王昭穎	主要任教科目	健康與體育— 健康教育
教學單元	第三單元 我愛家人	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節
回饋會談日期 及時間	<u>113年11月20日</u> <u>09:30至10:10</u>	地點	二年三班
請依據表2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫： (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
一、教與學之優點及特色： ★教師教學行為： (1) 教師利用情境圖、卡片創作等多元教學方法，提供學生多樣化的學習經驗。 (2) 老師能經營好班級經營，及時給學生回饋與口頭稱讚。 (3) 教師在每個活動結束後，適時歸納和總結重點，幫助學生釐清學習內容。 ★學生學習表現： (1) 學生能透過經驗分享積極參與討論與分享，展現自我反思能力。 (2) 學生能夠投入不同角色的情境，並嘗試以不同方式處理衝突，展示情境理解與共情能力。 ★師生互動與學生同儕互動之情形： (1) 教師在學生分享經驗或參與討論時，運用開放式提問來引導學生深入思考，也會即時給予鼓勵性回饋，肯定學生的分享，讓學生感受到被支持和尊重，進一步提升學習動機。 (2) 學生能配合老師的提醒，依次完成卡片。			
二、教與學待調整或精進之處： (1) 教師在卡片製作時，教學速度可以再稍微放慢一點。 (2) 教學活動內容的時間分配可以再寬裕一些，讓學生多點時間構思卡片內容。			

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A1	■1.優點及特色：不同家庭有不同的教相處模式，可與不同學年的教師夥伴一同分享經驗。 □2.待調整或精進之處	蔡敏蓁	114.06.30

備註：

4. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
5. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
6. 可依實際需要增列表格。

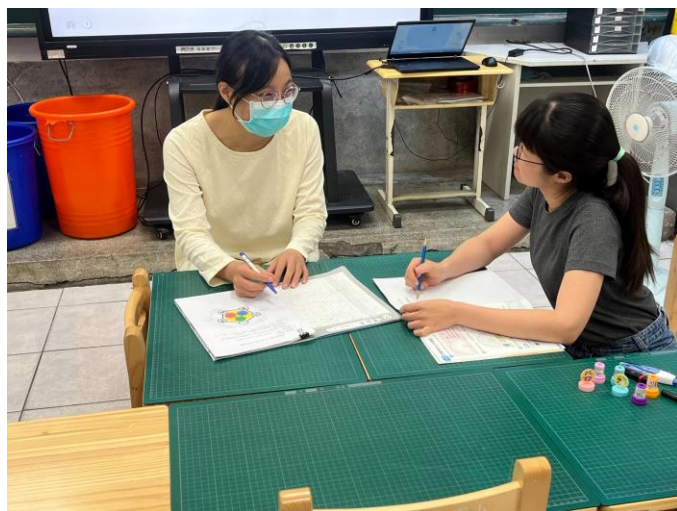
四、回饋人員的學習與收穫：

本節課可以學習到教師如何靈活運用多元教學策略，特別是在處理情緒和家庭衝突這類具有挑戰性的主題時，透過「情境圖示範」、「文字表達」及「經驗分享」等方式，引導學生理解不同做法的效果。這種多元化的教學方法有助於提升學生的參與感和學習動機，同時也讓學生能從多個角度思考問題。

其次，能觀察到教師在教學過程中適時給予總結與回饋，幫助學生釐清學習重點，這是一種有效的教學行為，特別是在學生學習理解能力參差不齊的情況下，適當的歸納與提問可以強化學生的記憶與反思能力。此外，我也能體會到師生之間良好的互動氛圍，教師採用正向回饋和開放式提問，讓學生感受到被尊重和支持，提升了學生表達意見的意願。

最後，我能從學生的同儕互動中看到合作學習的價值。學生透過相互交流，分享自己的經驗與見解，不僅促進了社會性學習，還能在不同觀點的碰撞中深化對衝突處理策略的理解。這樣的教學設計和實踐能為未來教學觀摩提供寶貴的經驗與靈感。

觀課前會談



公開授課



觀察後回饋會談

