

公開課教案

領域/科目	數學	設計者	林美玲
實施年級	二年級	教學時間	40分鐘
單元名稱	幾公分		
學習重點			
學習表現 學習內容	<p>學習表現</p> <p>n-I-2 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-11：長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3：直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>		
核心素養	<p>☆數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常 生活情 境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>☆數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之 度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>☆數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>☆數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		
學習目標			
<p>1.透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。</p> <p>2.能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。</p> <p>3.透過白色積木和公分刻度尺，認識1公分的個別單位。</p>			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註/評量方式
第一節 一、準備活動 (一) 誰釣到的魚比較長 1. 教師先播放電子書內課本 p.34的單元情境頁，並然後發問單元頁的問題。 2. 教師提問：「疊好的積木，高幾公分？你是怎麼知道的？」，請學生說說自己的想法。	10	●參與討論 ●實作表現 ●課堂問答
二、發展活動 (一) 能發現用不同個別單位測量同一物，其測量結果數不同	10	●參與討論 ●實作表現 ●課堂問答

<p>1. 請學生先讀課本 P.36例題 1，確認學生理解題意。</p> <p>2.請學生自行撕下附件貼紙，完成課本 P.36例題</p> <p>3. 教師提問：「為甚麼用的個數不一樣？」請學生說一說自己的想法。</p> <p>4. 請學生發表討論的結果，引導學生理解：用不同長度的個別單位測量同一物品的長度時，測量結果的單位數不同，並發現個別單位的長度越短，測量的次數越多。</p> <p>（二）認識1公分，能以個別單位描述物件的長度</p> <p>1. 請學生拿出小白積木放在尺上比比看，發現了什麼</p> <p>2. 教師提問：「5個積木接起來是幾公分？」，請學生說說看自己的想法。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)要量幾次？</p> <p>1. 教師先說明 P.39方格內的長度，確認學生理解題意。</p> <p>2. 請學生先2個人一組討論，分別討論3種顏色繩子的長度要怎麼數？</p> <p>3. 教師請小組發表討論的結果，引導學生理解用個別單位描述長度。</p> <p>(二)我學會了</p> <p>1. 教師請學生說一說這堂數學課學到了什麼？</p> <p>2. 教師說明作業內容：數學習作第18～20頁。</p> <p>～第一節結束/共5節～</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>●課堂問答 ●實作表現</p> <p>●課堂練習 ●參與討論 ●口頭發表</p>
<p>議題融入：</p> <p>●人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>		

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

●品德教育

品3E 溝通合作與和諧人際關係。

●科技教育

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

●生涯規劃教育

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。

●閱讀素養教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

●戶外教育

戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

教材來源： 南一版數學二上第3單元

教學設備/資源： ●課本

●數學習作

●數學附件

●電子書

●白色小積木

●公分刻度尺