

開放觀課自我省思與改進

線西國中王振宇 113.10.1

本次係使用雙語教學(CLIL)來教授理化，心得如下：

一、收穫：

- (一) 非英語老師以英語教學，對個人是一個挑戰，但學生會覺得很新鮮，可相當程度提高學習動機。
- (二) 若妥善選用英語的媒材（包含影片或閱讀資料）並給予適當的語言鷹架，可同時提升語言及學科內容雙方面的學習效果。
- (三) 持續學習運用雙語教學法，能精進個人的教學及語言使用技巧。
- (四) 使用雙語教學，學生對英語的使用與理解力應能逐漸提高。
- (五) 未來設計實驗時，將視教學內容融入探究式活動，讓學生在嘗試錯誤中釐清科學概念，可再提升學生的學習效果及實作能力。

二、改進及調整：

- (一) 個人英語能力有所提升，教學的使用上也慢慢嫻熟，但部分語言程度較弱的學生，課後仍反映較難理解。未來擬適度降低語言使用的難度，先以簡單的課室英語進行互動，再適度簡化或轉化科學概念的英語表達方式，當可再提升學生的學習理解與語言效果
- (二) 未來課前，會多了解個別學生的英語程度並提供適當的語言鷹架，當可協助程度落後的學生提升英語能力並學好科學概念。
- (三) 未來可與英語老師共備並邀請觀課及提供教學建議，可再提升教學成效。
- (四) 未來將視機會參與國際教育或雙語教學的研習，或研修相關學分或學位。