

彰化縣彰化市 國聖國民小學共同備課簽到及紀錄表

一、時間：2024 年 9 月 20 日	教學者：王志弘
二、任教年級：三	
三、任教科目：單元五 健康好體能 (健體) 單元名稱：活動三 安全活動停看聽	
四、參加人員： 王弘 楊逸偉	
五、會議紀錄 (一) 學習目標： 1. 在學校能選擇正確且適合的場地進行運動。 2. 學會檢核學校運動場地是否安全。 3. 了解如何處理危險的運動場地或設施。 (二) 學生經驗： 學生應已明白運動場地安全的重要性。 (三) 教學活動： 1. 教師引導學生思考並發表室外運動場地可能潛藏的危機，例如草地上的碎玻璃、凸出的樹根或小石塊，以及濕滑的水泥地或坑洞。同時也會指出損壞的籃球架、沒有保護墊的足球門及不平整的水溝蓋等設施問題。 2. 透過「說一說」環節，讓學生討論面對損壞設施或自身/同學受傷時的應對方式。 3. 學生進行「安全偵查員」的實地活動，分組檢核學校運動場地與設施的安全，記錄潛在問題並討論處理方案，培養共同維護安全運動環境的責任感。 (四) 教學評量： 1. 「實作」，檢視學生能否評估運動場地的安全並發現潛在危機； 2. 「問答」，評估學生能否正確回答發現危險運動場地或設施的處理方式。 (五) 觀察向度(擇 2~3 向度)： 甲、 危機辨識與評估能力：學生能否有效地識別並評估運動場地的潛在危險。 乙、 安全處理與應變能力：學生能否提出並執行正確的危險場地或設施處理方式。 丙、 團隊合作與溝通能力：學生在分組偵查和討論處理方案時的協作與交流表現。	

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第五週	單元五 健康好體能 活動 3 安全活動 看聽	2	1c-II-2 認識身體活動和防護概念。 2c-II-1 遵守課規範賽和運動規則。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生識。	1. 學習選擇正確且適合運動的場地。 2. 判斷運動場地的安全性，並分辨潛在危機。 3. 學習如何處理危險場地。	一、檢核運動場地的安全性 1. 教師引導兒童思考並發表，室外的運動場地，可能潛藏哪些危機。 2. 教師統整兒童的意見並說明，室外運動場地可能潛藏的危機有： (1) 草地：可能有看不見的昆蟲、蛇等。 (2) 凸出的樹根或小石塊會造成扭傷或擦傷。 (3) 水泥地或土地：會因下雨天溼滑而跌倒，有坑洞時腳容易扭傷。 (4) 運動場地：物品擺放不當，容易造成衝撞或受傷。 (5) 籃球架：在損壞、傾倒的籃球架下打球，有被壓傷的危險。 (6) 足球門：沒有保護墊的足球門，易使人在活動時撞傷。 (7) 水溝蓋：不平整的水溝蓋，容易使人	1. 實作：評估運動場地的安全，並發現潛在危機。 2. 問答：正確回答發現危險地或設施方的處理方式。	【生涯規劃教育】學習與問題解決能力。

絆倒。

二、說一說

1. 教師引導兒童發表，課本100頁圖示

。 始 凡

2. 請學生討論並發表
遇到課文所示的情境
時，該怎麼做呢？

三、安全偵查員

1. 教師指導學生運動場
地與設施安全檢查，
並完成記錄表。

2. 同組成員討論處理要
方案，並提醒後。查結果
追蹤改善情形。3. 各組進行偵查報告。

44 教師統整：引導學習

4. 教師了解學生動態，引導學生安全運動，維護校園安全。教師應了解學生動態，引導學生安全運動，維護校園安全。教師應了解學生動態，引導學生安全運動，維護校園安全。

國聖國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師： 王志弘

任教年級： 3

任教領域/科目： 體育

教學單元： 單元五 健康好體能

教學節次： 共 10 節

本次教學為第 9 節

觀課者： 楊逸偉

觀課時間： 113 年 9 月 30 日 13:30 至 14:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	利用影片引起動機，學生反應良好。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	利用電子書呈現教材內容，學生發表踴躍有效的整清概念。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	以小游戏提起興趣，並歸納重點。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	學生提出「秋千位置」有助於思考並討論安全性的問題。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	利用小游戏評量，並延續上週的作業大部分學生未完成。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	利用課本評量學生提出疑問立即給予回饋。
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	拿課本時及有不專心的狀況適時提醒。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	學生有好的回應正向回饋，有不恰當的行為會提醒。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	利用電子書便於討論學校的教學環境。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	學生大部分未完成作業，引導並讓學生討論完成。

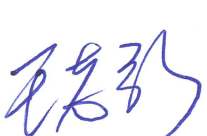
項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☐ ☐ ☒	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

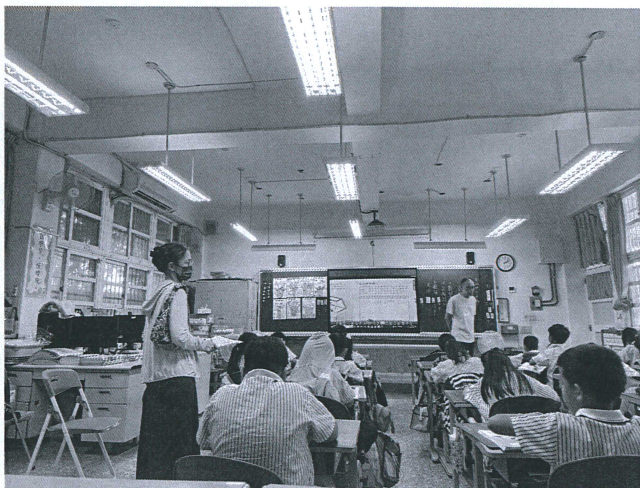
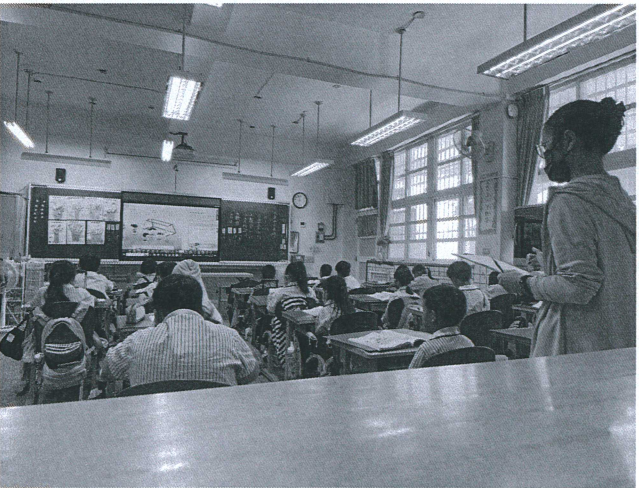
四、任教科目：體育 單元名稱：健康好體能

[illegible]

彰化縣彰化市國聖國民小學教學觀察後回饋議課簽到與記錄

一、議課時間：113 年 10 月 18 日	
二、教學者：王志弘	
三、任教年級：三	
四、任教科目：體育	單元名稱：單元五-健康好體能
五、簽到：  	
六、會議記錄： (一) 亮點： 1. 以小遊戲引起課室學習動機。 2. 學生有好的正向回饋，有不恰當的行為會適當提醒，針對學生提出疑問能立即給予回應。 (二) 收穫： 1. 孩子可以依照老師的口令互動，學生並能對個別差異進行調整。 2. 透過生活的經驗及具體的操作，讓孩子真正達到十二年國教的素養精神。	

113 學年度彰化市國聖國小觀課議課成果表

課程主題	健康好體能-安全活動停看聽		
任教科目	體育	任教年級	三
觀課日期	2024 年 09 月 30 日	觀課地點	三甲教室
教學心得 與省思	引導學生思考並發表校園內找出的潛藏危機，並說出可能產生的問題，再討論面對毀損設施及同學受傷時可應對的方式，透過討論的方式，培養學生共同維護安全運動環境的責任感，確實能提升學生對環境的感受及面對。		
			
說明：討論課本內容		說明：上課互動情形	
			
說明：上課互動情形		說明：檢討課程教學狀況	