

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊青窈	任教年級	五	任教領域/科目	自然科學 天文星象
授課教師	陳靖蓉	任教年級	五	任教領域/科目	社會
備課社群(選填)	社會領域	教學單元		第二單元 成為清帝國的領土	
觀察前會談 (備課)日期及時間	2024 年 9 月 25 日 14:10 至 15:00			地點	天文教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	2024 年 10 月 7 日 15:20 至 16:00			地點	510 教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 解析清帝國前期限制漢人來臺政策。 2. 透過討論，理解民變與械鬥的成因與影響。 3. 解析開港通商的原因，以及其對臺灣歷史發展的影響。 4. 理解沈葆楨與劉銘傳來臺的原因和在臺灣的建設。 5. 透過討論，探究清帝國後期對臺灣治理政策的轉變。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生已知曉清帝國為何將臺灣納入版圖。 2. 學生已理解清帝國治臺初期的態度。 3. 學生已知曉臺灣地理位置的重要性。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 清帝國頒布渡臺禁令，為什麼漢人依然要渡海來臺？ 2. 清帝國在統治臺灣後，為何要陸續增設行政區，加強社會治安？ 3. 臺灣發生械鬥與民變的原因有哪些？ 4. 清帝國後期開港通商為臺灣帶來哪些轉變？ 5. 清帝國對臺灣的治理政策為什麼轉為積極？ 6. 清帝國統治後期做了哪些現代化建設？					
四、學生學習策略或方法： 1. 學生分組，就教師提出的問題依序進行討論，並將討論結果呈現在黑板上。 2. 教師播放動畫，請學生專心欣賞與討論。 3. 請學生上網討論「清帝國統治後期的現代化建設多分布在臺灣哪些地區」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 討論、提問，發表看法。
2. 角色扮演體驗當時的時空背景與人物想法。
3. 紙筆測驗和作業。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：2024 年 10 月 9 日 14:10 至 15:00

地點：天文教室

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		楊青窈	任教 年級	五	任教領域/ 科目	自然科學 天文星象		
授課教師		陳靖蓉	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會		
教學單元		第二單元 成為清帝國的領土	教學節次		共 4 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 10 月 7 日 15:20 至 16:00		地點		五年十班教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 開始上課時，複習前一節課已上過的課程，先連結舊知識，引發學習的動機。 2. 教師拋出問題，請學生舉手發表，共同討論歷史事件的發生與說出自己的看法與感想。 3. 學生討論結束後，教師會歸納重點或澄清學生不懂之處，並請學生複述一遍加深印象。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 利用影片與重點筆記，讓學生記錄了解學習的重點。 2. 教師在教室行間走動，關注每位學生的學習狀況，給予個別指導。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 教師用重點筆記與討論，讓學生熟悉課本知識內容。 2. 請學生回答問題，適時引導學生、鼓勵學生如何回答與解決問題。 3. 課堂中行間巡視，個別指導學生，並請同學協助，成功完成課堂上的作業。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							