

領域/科目	生活課程		設計者	楊郡倪
實施年級	二年級		教學節次	共 4 節，本次教學為 4 節
單元名稱	標誌與生活			
設計依據				
學習重點	學習表現	● 辨識、分類及歸納不同標誌的含意 ● 探索校園周遭並設計標誌	核心素養	● E-A1 身心素質與自我精進 ● E-A2 系統思考與解決問題 ● E-B1 符號運用與溝通表達 ● E-C1 道德實踐與公民意識
	學習內容	● 理解標誌所要表達的意思 ● 辨識及分類不同的標誌符號及意義 ● 了解標誌設計規則且設計標誌		
教材來源		南一書局課本、習作、學習單		
教學設備/資源		電腦、電子書		
學習目標				
● 能引起學生對於生活情境中各種標誌的注意，並理解所要代表的意義(2-I-6-1) ● 能在分類之後，更能知道並且說明標誌的意思(2-I-5-2) ● 能找到校園中的標誌，並且能理解這些標誌的意思(2-I-5-2) ● 了解到校園哪些地方需要標誌提醒(2-I-5-2) ● 了解如何設計標誌、標誌設計的規則(2-I-1-3) ● 能運用不同素材進行校園新標誌的設計(4-I-3-3)				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引發動機	5 分鐘	●參與討論
● 教師複習上次學習內容: 詢問學生不同的標誌形狀、顏色以及標誌所代表的意思，請學生回答。		
二、發展活動	25 分鐘	●參與討論、實作表現
● 教師引導學生從之前的觀察活動中，發想校園哪些地方還需要增設標誌。 ● 教師引導學生從之前的活動中歸納出標誌設計的共通原則、知道如何設計標誌。 ● 學生應用標誌設計原則，使用著色用具在學習單上設計出全新的創意標誌。		
三、總結活動	10 分鐘	●總結性評量
● 學生分享自己的標誌，說明設計的理念及用途。		