

田尾國中113學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多5人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	二年五班	授課 日期/節次	113年9月27日 第3節
授課教師	劉冠欏	議課 日期/節次	9月27日 12:30-13:00 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	涂鈺芬 <div style="text-align: right;">負責人:</div>		
領域/單元	藝術/變形金剛		
核心素養	1. 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 2. 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。		
教學流程	1. 暖身活動 2. 分組 3. 主題活動 a. 組合成電風扇 b. 組合成洗衣機	教學資源	
		1. 自編教材與活動	
評量方式	觀察討論與發表情形		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		

觀課紀錄表

113 年 9 月 27 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	劉冠欖	年級	二年級
授課單元	變形金剛			觀課者	涂鈺芬
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		1. 學習環境舒適、溫馨		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?		2. 學生反應佳，學習氣氛良好		
	3. 學生是否專注於學習的內容?		3. 大部分學生上課能專心聽講，也能專注於表演		
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	1. 教師適時引導學生思考的機會		
		2. 老師是否有回應學生的反應?	2. 教師對學生的提問能給予即時的解答		
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?	3. 教師對提問者能給予即時的正向的肯定		
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 部分不懂老師指示意思的學生會問同學，老師也能適時的發現學生問題點。		
2. 學生是否主動回應老師的提問?		2. 對於老師的提問或下達表演的指示，學生會主動回應，學生的表現值得肯定。			
3. 學生主動是否主動提問?		3. 部分學生對於不懂或有疑問之處，會提問			
4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?		4. 練習時間，學生都能認真練習。			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		1. 多數學生有在專心聽講、勇於動作練習，成效佳。		
	2. 學生是否有學習困難?		2. 學習力較慢的學生能透過同組的學習夥伴帶領，很快就能趕上老師指示的動作。		
	3. 學生的思考程度是否深化?		3. 多數的學生思考能力佳、反應能力、回饋都比較		

4.學生是否樂於學習？	多。 4.整體而言，學生的學習表現佳，參與度高。
三、評論	
優點	建議
<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數學生學習成效佳、有反應、也能給教師適時正向的回饋。 2. 學生上課的配合度高，肢體表現能力較弱的學生能適時的得到他人的協助。 3. 教室學習環境佳、氛圍好。 	<p>因為有其他觀課教師在場，部分學生的表現顯得有些緊張，學生若能了解觀課的用意，應該比較能有自然的心境上課。</p>
四、心得與反思	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的學習需要教師與同儕的協助，學生請教同儕比較自然沒壓力。 2. 溫馨的班級學習氛圍對學生的學習有加分效果。 3. 給學生表演的機會，會發現學生的表演能力是足夠的。 	