

公開授課教學觀察 - 觀察紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	柯存書	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	社會領域
觀課人員	謝育佳				
備課社群 (選填)	社會領域	教學單元	3-家庭生活		
觀察前會談日期	113 年 11 月 1 日	地點	圖書館		

1、課程脈絡

(可包含：(一)學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二)學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三)教師教學預定流程與策略；(四)學生學習策略或方法；(五)教學評量方式。)

(一) 學習目標：

1. 能配合課本第 21 頁「方隔板」，記錄蒐集資料。
2. 小朋友能利用課本第 22 頁自我介紹九宮格板，整理八項自我介紹的重點。
3. 能覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。
4. 能上臺自我介紹，在新班級裡，以很短的時間內讓全班同學認識自己。
5. 能分享站在台上自我介紹的感受，並學會聆聽他人的意見，而且表達自己的看法。

(二) 學生經驗：

1. 學生能說明自己的家庭成員。
2. 學生能說明自己姓名是由誰命名及其代表的意義。

(三) 教師教學預定流程與策略：

1. 教師引導學生說出：姓名、家人、自己姓名的由來、興趣、個性等答案。
2. 教師請學生運用課本 21 頁學習策略方格板，

2、觀察焦點及觀察工具

(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1. 小朋友能否主動發表、踴躍參與課堂上的學習活動。
2. 小朋友能否利用課本第 22 頁自我介紹九宮格板，整理八項自我介紹的重點。
3. 小朋友能否透過自我介紹九宮格板，上台有條不紊介紹自己
4. 小朋友能否安靜聆聽他人的發表，並表達自己的看法。

引導學生在第 22 頁的九宮格板寫下想要介紹自己的項目、內容。

3. 教師引導學生運用在九宮格板所寫下的資訊，指導上臺學生的自我表達的技巧，以及臺下學生的聆聽技巧。

4. 老師指導學生行動省思，經過資料整理分析和自我介紹後更加了解和認識他人。

（四）學生學習策略或方法：

1. 學生把雜亂的資訊透過策略方格板，能有條理的寫出成為條理分明的分析自我的資訊。
2. 學生能根據方隔板上的資訊，有條不紊上臺介紹自己。

（五）教學評量方式：

1. 能配合學習活動，完成課本 22 頁「九宮格板」，寫下要分享的内容。
2. 學生能自信地站在臺上向大家介紹自己。
3. 學生能分享站在臺上自我介紹的感受，還有自己觀察到他人發表時的優點與需要改進的地方，儘量請學生分享有做到小技巧的優點為主，並樂於共同完成任務。

3、觀課相關配合事宜:

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意):

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後 (請打勾)。

2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與, 參與事項:

3. 拍照或錄影: ☐ 皆無、☒ 皆有、☐ 只錄影、☒ 只拍照 (請打勾)。

(備註: 拍照或錄影, 如涉及揭露學生身分, 請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 公開授課/教學觀察日期與地點:

1. 日期: 113 年 11 月 1 日 10 時 15 分

2. 地點: 一年三班教室

(三) 回饋會談日期與地點:

(建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期: 113 年 11 月 1 日 11 時 30 分

2. 地點: 專任辦公室

表 2、觀察紀錄表

授課教師	柯存書	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	社會領域
觀課人員	謝育佳	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	社會領域
教學單元	3-家庭生活	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
教學觀察 /公開授課 日期	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>1</u> 日	地 點		103 教室	
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 小朋友在課前已向家人詢問過自己姓名是由誰命名及其代表的意思。A-2-1 2. 小朋友能舉手發表說出自己的姓名和是由誰命名及其代表的意思。。A-2-2 3. 學生拿出方格板,並且能依序寫下自己想介紹的項目。A-2-3	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 老師請學生動腦筋想一想,還可以列出甚麼項目介紹自己,想好再舉手發表。 A-3-1，A-3-2 2. 學生能配合學習活動，寫下要分享的項目。A-3-3	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。,					



		3. 教師透過 P21 方隔板，提醒學生選擇並整理自我介紹的重點。A-3-3
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）</p> <p>1. 學生能配合學習活動，完成課本 22 頁「九宮格板」，寫下要分享的內容。</p> <p>2. 學生能自信地站在臺上向大家介紹自己。</p> <p>3. 學生能分享站在臺上自我介紹的感受。</p> <p>4. 學生能認知自己和他人在發表時的優缺點，儘量請學生分享有做到小技巧的優點為主，並樂於共同完成任務。</p>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
B 班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>1.教師提示一班在自我介紹時，會從姓名、家庭開始介紹，最後講期許。學生能事先排列好順序，可以避免緊張而不知道先講哪一項。B-1-1</p> <p>2.除了課本範例是以順時針方式列出自己介紹的項目，學生也可以用逆時針方式排列，或者也可以用散發方式思考來書寫。</p> <p>3.學生自我介紹的排列方式不拘泥一定的格式來書寫，只要能清楚表達即可。B-1-2</p>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)		
B-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>1. 小朋友很安靜地拿出方格板、簽字筆工具來寫，且能依照老師的指示，先參考課本 21 頁方格板列出的項目。B-2-1</p>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<p>2. 老師也鼓勵其他較不會寫的人，請他抬頭看一下黑板，並提示：可加入各種項目。B-2-2</p> <p>3. 老師請小朋友再仔細檢查，還有哪些可以項目要可以加入介紹。B-2-2</p>

表 3、公開授課/教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	柯存書	任教 年級	二	任教領域 / 科目	社會
觀課人員	謝育佳				
教學單元	3-家庭生活				
回饋會談日期	_113_年_11_月_1_日		地點	專任辦公室	
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片及範例來提高學習動機，加深學生對主題的印象。 2. 教師於上課前清楚說明要學生事先準備好的資料，活動進行時不至於手忙腳亂。例如；在課前已向家人詢問過自己姓名是由誰命名及其代表的意思。 			<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生說出：姓名、家人、自己姓名的由來、興趣、個性等答案。 2. 教師請學生運用課本 21 頁學習策略方格板,引導學生在第 22 頁的九宮格板寫下想要介紹自己的項目、內容。 3. 教師引導學生運用在九宮格板所寫下的資訊,指導上臺學生的自我表達的技巧，以及臺下學生的聆聽技巧。 		

三、授課教師與觀課人員分享公開授課
/ 教學觀察彼此的收穫或對未來
教與學的啟發

1. 對於學生的發表內容較為含糊、不完整時，教師能更進一步的提問引導，使學生再次嘗試發言，發表出更明確、完整的內容。教師與學生互動良好，氣氛輕鬆、和諧。
2. 對於學生較感困難的地方，教師會在黑板上示範，以解決學生的問題。

四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之
教與學行動或策略（含下次的觀察
焦點）

1. 教師讓學生有較多生活中色彩的發言機會，但是也造成了秩序的混亂。建議可以在課前說明課堂發言規則，才可掌握課堂節奏與學生常規，使教學活動順利流暢地進行。
2. 若時間允許，下次可以增加設計「我已經認識多少人」的活動。

觀察表單		填寫注意事項	備註
表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表		1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式…等，並能選擇適切的觀察工具。 3. 請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4. 教學觀察三部曲需於 7 天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。 5. 觀察時間依公開授課規定，以 1 節課為原則。	
表 2、教學觀察/ 公開授課 工具	表 2-1、觀察紀錄表	1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表中「事實摘要敘述」欄： (1) 能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2) 所呈現之事實摘要能與 7 成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。	
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表		1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3. 回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。	
其他注意事項		1. 教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。	