

# 公開授課教學觀察 - 觀察紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	柯存書	任教年級	七年級	任教領域/科目	社會領域
觀課人員	謝育佳				
備課社群（選填）	社會領域		教學單元	3-家庭生活	
觀察前會談日期	113 年 11 月 1 日		地點	圖書館	

## 1、課程脈絡

(可包含：（一）學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；（二）學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；（三）教師教學預定流程與策略；（四）學生學習策略或方法；（五）教學評量方式。)

### （一）學習目標：

- 能配合課本第 21 頁「方隔板」，記錄蒐集資料。
- 小朋友能利用課本第 22 頁自我介紹九宮格板，整理八項自我介紹的重點。
- 能覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。
- 能上臺自我介紹，在新班級裡，以很短的時間內讓全班同學認識自己。
- 能分享站在台上自我介紹的感受，並學會聆聽他人的意見，而且表達自己的看法。

### （二）學生經驗：

- 學生能說明自己的家庭成員。
- 學生能說明自己姓名是由誰命名及其代表的意思。

### （三）教師教學預定流程與策略：

- 教師引導學生說出：姓名、家人、自己姓名的由來、興趣、個性等答案。
- 教師請學生運用課本 21 頁學習策略方格板，

## 2、觀察焦點及觀察工具

(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

- 小朋友能否主動發表、踴躍參與課堂上的學習活動。
- 小朋友能否利用課本第 22 頁自我介紹九宮格板，整理八項自我介紹的重點。
- 小朋友能否透過自我介紹九宮格板，上台有條不紊介紹自己
- 小朋友能否安靜聆聽他人的發表，並表達自己的看法。

引導學生在第 22 頁的九宮格板寫下想要介紹自己的項目、內容。

3. 教師引導學生運用在九宮格板所寫下的資訊，指導上臺學生的自我表達的技巧，以及臺下學生的聆聽技巧。

4. 老師指導學生行動省思，經過資料整理分析和自我介紹後更加了解自己和認識他人。

（四）學生學習策略或方法：

1. 學生把雜亂的資訊透過策略方格板，能有條理的寫出成為條理分明的分析自我的資訊。

2. 學生能根據方隔板上的資訊，有條不紊上臺介紹自己。

（五）教學評量方式：

1. 能配合學習活動，完成課本 22 頁「九宮格板」，寫下要分享的內容。

2. 學生能自信地站在臺上向大家介紹自己。

3. 學生能分享站在臺上自我介紹的感受，還有自己觀察到他人發表時的優點與需要改進的地方，儘量請學生分享有做到小技巧的優點為主，並樂於共同完成任務。

### 3、觀課相關配合事宜:

(一) 觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室前、中、後（請打勾）。

2. 觀課人員是完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

---

---

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照（請打勾）。

(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 公開授課/教學觀察日期與地點：

1. 日期：113年11月1日 10時15分

2. 地點：一年三班教室

(三) 回饋會談日期與地點：

(建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：113年11月1日 11時30分

2. 地點：專任辦公室

表 2、觀察紀錄表

授課教師	柯存書	任教年級 一年級	任教領域 /科目	社會領域
觀課人員	謝育佳	任教年級 一年級	任教領域 /科目	社會領域
教學單元	3-家庭生活	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
教學觀察 /公開授課 日期	<u>113 年 11 月 1 日</u>	地 點	103 教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 小朋友在課前已向家人詢問過自己姓名是由誰命名及其代表的意思。A-2-1 2. 小朋友能舉手發表說出自己的姓名和是由誰命名及其代表的意思。 A-2-2 3. 學生拿出方格板,並且能依序寫下自己想介紹的項目。A-2-3		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3 1 A-3-1 A-3-2 A-3-3	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 老師請學生動腦筋想一想,還可以列出甚麼項目介紹自己,想好再舉手發表。 A-3-1 , A-3-2		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。,	2. 學生能配合學習活動，寫下要分享的項目。A-3-3		



3. 教師透過 P21 方隔板，提醒學生選擇並整理自我介紹的重點。A-3-3

#### A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

1. 學生能配合學習活動，完成課本 22 頁「九宮格板」，寫下要分享的內容。

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

2. 學生能自信地站在臺上向大家介紹自己。

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

3. 學生能分享站在臺上自我介紹的感受。

4. 學生能認知自己和他人在發表時的優缺點，儘量請學生分享有做到小技巧的優點為主，並樂於共同完成任務。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
<b>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</b>		
B班級 經營與輔導	<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p> <p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>1.教師提示一班在自我介紹時，會從姓名、家庭開始介紹，最後講期許。學生能事先排列好順序，可以避免緊張而不知道先講哪一項。B-1-1</p> <p>2.除了課本範例是以順時針方式列出自己介紹的項目，學生也可以用逆時針方式排列，或者也可以用散發方式思考來書寫。</p> <p>3.學生自我介紹的排列方式不拘泥一定的格式來書寫，只要能清楚表達即可。B-1-2</p>
B-2 安排學習情境，促進師生互動。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p> <p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	
		<p>1. 小朋友很安靜地拿出方格板.簽字筆工具來寫,且能依照老師的指示,先參考課本 21 頁方格板列出的項目。B-2-1</p> <p>2.老師也鼓勵其他較不會寫的人,請他抬頭看一下黑板,並提示:可加入各種項目。 B-2-2</p> <p>3. 老師請小朋友再仔細檢查,還有哪些可以項目要可以加入介紹。B-2-2</p>

### 表 3、公開授課/教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	<u>柯存書</u>	任教年級	二	任教領域 / 科目	<u>社會</u>
觀課人員	謝育佳				
教學單元	3-家庭生活				
回饋會談日期	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>1</u> 日	地點	<u>專任辦公室</u>		
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實	<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生說出：姓名、家人、自己姓名的由來、興趣、個性等答案。</li> <li>教師請學生運用課本 21 頁學習策略方格板,引導學生在第 22 頁的九宮格板寫下想要介紹自己的項目、內容。</li> <li>教師引導學生運用在九宮格板所寫下的資訊,指導上臺學生的自我表達的技巧,以及臺下學生的聆聽技巧。</li> </ol>				

三、授課教師與觀課人員分享公開授課  
／教學觀察彼此的收穫或對未來  
教與學的啟發

1. 對於學生的發表內容較為含糊、不完整時，教師能更進一步的提問引導，使學生再次嘗試發言，發表出更明確、完整的內容。教師與學生互動良好，氣氛輕鬆、和諧。
2. 對於學生較感困難的地方，教師會在黑板上示範，以解決學生的問題。

四、授課教師／觀課人員下次擬採取之  
教與學行動或策略（含下次的觀察  
焦點）

1. 教師讓學生有較多生活中色彩的發言機會，但是也造成了秩序的混亂。建議可以在課前說明課堂發言規則，才可掌握課堂節奏與學生常規，使教學活動順利流暢地進行。
2. 若時間允許，下次可以增加設計「我已經認識多少人」的活動。

觀察表單	填寫注意事項	備註
表 1、教學觀察/公開授課 —觀察前會談紀錄表	<p>1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。</p> <p>2. 紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式…等，並能選擇適切的觀察工具。</p> <p>3. 請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。</p> <p>4. 教學觀察三部曲需於 7 天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。</p> <p>5. 觀察時間依公開授課規定，以 1 節課為原則。</p>	
表 2、教學 觀察/公 開授課 工 具	表 2-1、 觀察紀錄表	<p>1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。</p> <p>2. 紀錄表中「事實摘要敘述」欄：            (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。            (2)所呈現之事實摘要能與 7 成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。</p>
表 3、教學觀察/公開授課 —觀察後回饋會談紀錄表		<p>1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。</p> <p>2. 紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。</p> <p>3. 回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。</p>
其他注意事項		<p>1. 教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。</p>