

How do you go to school?

一、設計理念

從各種交通工具介紹讓學生在生活中產生鏈結，進階討論後帶入語句如何表達。

二、教學活動設計

領域/科目	英文		設計者	何沁芳
實施班級	五年孝班		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	How do you go to school?			
設計依據				
學習重點	學習表現	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	核心素養	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
	學習內容	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
議題融入	實質內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		
	所融入之學習重點	1. 藉由交通工具來運用在生活美語中。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源	康軒			
教學設備/資源	康軒版教用版電子教科書			
學習目標				
一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

<p>引導 (Introduction) -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 向學生問好，並簡短紹今天的課程主題：「How do you go to school?」 2. 展示不同交通工具的圖片卡片，並請學生猜測每個圖片代表的交通工具。 3. 引導學生說出他們所認識的交通工具名稱。 	5 分	看圖回答
<p>教授 (Instruction) -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫出問句 "How do you go to school?" 並解釋其含義。 2. 回答方式，如： I go to school by bus. 3. 大聲朗讀這些句子，請學生跟讀並注意發音。 4. 利用圖片卡片，讓學生練習問答。例如，老師展示一張圖片並問 "How do you go to school?" 學生回答相應的句子。 	10 分	句型運用
<p>練習 (Practice) -</p>	10 分	團體練習 分組練習

1. 分發工作，讓學生完成以下練習：

填空題：根據提示口頭回答正確的交通工具名稱。

匹配題：將交通工具圖片與相應的文字描述匹配。

2. 分組活動：學生兩人一組，互相問答 "How do you go to school?" 。

5

驗收

活動 (Activity) -

1. 請學生分享他們記錄的交通工具，並嘗試用完整句子描述如何上學。

5

總結 (Conclusion) -

1. 回顧今天學到的問句和回答方式，請幾位學生大聲回答 "How do you go to school?"

2. 問學生是否有任何問題，並解答他們的疑問。

評量作業

3. 給予家庭作業：描述他們每天上學的交通工具，並寫一句話說明 "I go to school by ____."

評估 (Assessment)

1. 觀察學生在課堂上的參與情況，特別是在問答練習和分組活動中的表現。
2. 檢查學生完成的工作紙，確保他們能夠正確使用所學句型和詞彙。
3. 評估學生的家庭作業，確保他們能夠在實際生活中正確使用 "How do you go to school?" 這一問句和回答。

這份教案旨在通過互動和實踐活動來幫助學生掌握如何用英語描述他們上學的交通方式

評量規準

評量規準	
A	Listening 聽到單字後能夠指出是何種圖片
B	Speaking 聽到問題後能夠回答句子
C	Reading 能夠看到字讀出來
D	Writing 能夠書寫單字和句子
E	未達以上標準

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片



教學心得與省思

優點

1. 先看 MRT 發表自己的生活經驗，踴躍發言參與討論。
2. 大家表達用何種交通工具如何上學、旅遊..。

缺點

1. 彰化區沒有 MRT 比較難產生生活經驗與生活美語連結。