

# 彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|
| 授課教師                  | 黃瓊慧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 班 級  | 二年 潛能 班              |
| 教學領域                  | 國語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學主題 | 第十一課 奇怪的門            |
| 教學日期                  | 113 年 12 月 13 日<br>第 3 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教材來源 | 翰林出版<br>自編           |
| 教學地點                  | 潛能班教室 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學節次 | 共 6 節，<br>本次教學為第 3 節 |
| 學習目標                  | 1. 能熟悉生字的形音義。<br>2. 能拼讀注音符號協助辨識文字。<br>3. 能拆解生字部件並進行區辨，以口語方式命名常見部件。<br>4. 能區辨文字部首及部件。<br>5. 能以近端抄寫/獨立書寫的方式書寫生字。<br>6. 能聽讀文本選擇合適的生字延伸語詞。<br>7. 能唸讀/區辨/指認字卡                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                      |
| 學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等) | <p>學生 1 楊 0 緯(情緒及行為障礙，注意力缺乏及過動症)<br/>能力概況說明：</p> 1. 能認讀 60% 的注音符號，能聽音拼讀。<br>2. 能辨識、指認圖卡，視覺線索搜尋反應時間較長。<br>3. 書寫時字跡潦草，容易遺漏筆畫。<br>4. 閱讀理解偏弱，但能聽讀。 <p>學生 2 陳 0 暄(學習障礙-讀寫，專注力偏弱，容易發呆或分心)</p> 1. 能認讀 80% 的注音符號，能聽音拼讀，一聲拼讀能力弱。<br>2. 能辨識、指認圖卡，視覺線索搜尋反應時間短，反應快。<br>3. 書寫時容易焦慮，反覆擦拭，書寫時用力/角度不當。<br>4. 能閱讀，流暢性偏弱，理解性尚可。 <p>學生 3 許 0 任(學習障礙-讀寫，基礎能力偏弱，缺乏自信)</p> 1. 能認讀 40% 的注音符號，能聽音拼讀，無法獨立拼讀。<br>2. 能辨識、指認圖卡，視覺線索搜尋反應時間中等。<br>3. 仿寫能力佳，字跡工整。<br>4. 無法閱讀，識字能力低下，能聽讀。 |      |                      |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學預定流程 | <p>準備活動-課文大意複習活動</p> <p>1. 整體架構-針對課文進行大方向進行學習單複習(連連看)。</p> <p>發展活動-生字學習活動</p> <p>1. 認識生字-拼音辨字-拼音組詞。</p> <p>2. 部件拆解並書寫。</p> <p>3. 區辨部首及部件，進行書寫。</p> <p>4. 獨立書寫生字(近端抄寫/獨立書寫)</p> <p>統整活動-字卡王挑戰賽</p> <p>1. 結合教導之生字，並配合加分制度。進行字卡唸讀/辨識/指認等闖關活動。</p> |
| 教學資源   | <p>1. 筆記型電腦、投影機及投影布幕、電子書。</p> <p>2. 教學用 ppt。</p>                                                                                                                                                                                               |
| 評量方式   | <p>1. 口頭評量。</p> <p>2. 紙筆評量。</p> <p>3. 觀察、實作評量。</p>                                                                                                                                                                                             |

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：以圖輔文增進學生對課文內容的回想，並進行圖文配對學習活動。



說明：搭配課文內容以字族文方式大量學習以門為部件的國字。



說明：自編生字學習簿。生字部件拆解、字音、字形、國字部首及部件、字組詞等學習。



說明：生字語詞挑戰賽。透過唸讀/指認等多元評量方式，了解學生學習成效。

**彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表**  
(觀課者填寫)

|                          |                                     |      |                                                                                                                               |                     |     |  |  |  |  |  |
|--------------------------|-------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|--|--|--|--|--|
| 觀察者                      | 許婉禎                                 | 任教年級 | 五年級                                                                                                                           | 任教領域<br>/科目         | 社會  |  |  |  |  |  |
| 授課教師                     | 黃瓊慧                                 | 任教年級 | 二年級                                                                                                                           | 任教領域<br>/科目         | 國語文 |  |  |  |  |  |
| 教學主題                     | 奇怪的門                                | 教學節次 |                                                                                                                               | 共 6 節<br>本次教學為第 3 節 |     |  |  |  |  |  |
| 公開授課日期<br>及時間            | 113 年 12 月 13 日<br>第 3 節            |      | 地點                                                                                                                            | 潛能班教室               |     |  |  |  |  |  |
| 層面                       | 指標與檢核重點                             |      | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                   |                     |     |  |  |  |  |  |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |      |                                                                                                                               |                     |     |  |  |  |  |  |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |      | 1.對課程內容能高度掌握，並適時口頭鼓勵，維持學生動機。<br>2.運用學習單帶學生一起學習課程重點，增加練習機會，幫助學生概念形成。<br>3.有次第的解析字的部件，再填成詞語，學習活動有層次。<br>4.每個活動結束，都會確認學生學習成效再繼續。 |                     |     |  |  |  |  |  |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |      |                                                                                                                               |                     |     |  |  |  |  |  |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |      |                                                                                                                               |                     |     |  |  |  |  |  |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |      |                                                                                                                               |                     |     |  |  |  |  |  |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |      |                                                                                                                               |                     |     |  |  |  |  |  |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       |      | 1.用問答引導學生回想課文內容，學生都能專注且踴躍回答。<br>2.運用口訣增強記憶，並反覆練習，配合巡視，確認學生學習狀況。<br>3.大量口語問答和實際操作，幫助學生學習。                                      |                     |     |  |  |  |  |  |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |      |                                                                                                                               |                     |     |  |  |  |  |  |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |      |                                                                                                                               |                     |     |  |  |  |  |  |
|                          | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |      |                                                                                                                               |                     |     |  |  |  |  |  |
|                          | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            |      | 1.學生回答正確立即給予嘉許並配合加分制度，適時給予正增強。<br>2.學生無法明確回答問題時，老師會用另一種問法幫助學生思考，若仍無法清楚回答，老師惠示範，並要求仿說或重覆。                                      |                     |     |  |  |  |  |  |
|                          | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |      |                                                                                                                               |                     |     |  |  |  |  |  |
|                          | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |      |                                                                                                                               |                     |     |  |  |  |  |  |

觀課省思：

- 1.三名學生障礙類別、優弱勢能力各不相同。教學者能根據學生不同的狀況和需求給予提醒，鼓勵增強，並提供適切的學習活動。
- 2.學生都能專注在課堂任務中，對於教學者的引導和提醒都能很快的執行或修正，整體學習有秩序且有成效，足見平時班級經營的用心。
- 3.雖然時間略微超過，但作為統整活動的字卡遊戲讓學生練習，非常有效。

## 彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：113 年 12 月 13 日

|                                                                                                                                                                                         |     |   |      |          |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|------|----------|---|
| 授課教師                                                                                                                                                                                    | 黃瓊慧 |   | 教學班級 | 二年 潛能 班  |   |
| 教學領域                                                                                                                                                                                    | 國語文 |   | 單元內容 | 第十一課奇怪的門 |   |
| 自我檢核(請畫圈)1~5 分                                                                                                                                                                          |     |   |      |          |   |
| 學習目標達成情形                                                                                                                                                                                | ⑤   | 4 | 3    | 2        | 1 |
| 教學時間掌控情形                                                                                                                                                                                | 5   | ④ | 3    | 2        | 1 |
| 課程活動流暢度(轉換)                                                                                                                                                                             | 5   | ④ | 3    | 2        | 1 |
| 課程活動完成度                                                                                                                                                                                 | ⑤   | 4 | 3    | 2        | 1 |
| 自我省思(文字敘述)                                                                                                                                                                              |     |   |      |          |   |
| <p>本組學生為資源班學生，基礎學習能力薄弱，除了課本外，同時編撰自編教材進行教學。學生一名為情緒行為障礙學生，另兩名為學習障礙學生，專注力維持及轉換上都比一般生來得困難許多。藉由口語指導搭配學習單學習，適性及容易閱讀的教材，搭配圖文、字卡、彩色筆等多元方式進行學習。約每 10 分鐘轉換一個學習媒材，搭配增強制度維持動機。搭配多元評量方式確認學生學習狀況。</p> |     |   |      |          |   |
| 同儕回饋後心得                                                                                                                                                                                 |     |   |      |          |   |
| <p>1. 學習單難度的層次建立，有助於學生學習。</p> <p>2. 運用口訣搭配記憶，能提升學習成效。</p> <p>3. 教學時間超過 40 分，為不足之處。應多留意教學節奏並適時的取決一節課的教學內容。</p>                                                                           |     |   |      |          |   |