

領域/科目	社會/地理	設計者	吳建中
實施年級	七年級	總節數	共__1__節，__45__分鐘
單元名稱	1 下第四章第二、三級產業		
設計依據			
學習重點	學習表現	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 3b-IV-3 使用文字、圖表、數據、地圖等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係	核心素養
	學習內容	地 Mc-V-2 工商業活動的區位選擇。	
議題融入 (非必要)	實質內涵	- 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 - 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。	
	所融入之學習重點	- 列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。 - 若有議題融入再列出此欄。	
與其他領域/科目的連結(非必要)		與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。	
教材來源		翰林出版社 1 下社會課本	
教學設備/資源		電子書、觸控式白板	
學習目標			
1.了解不同工業區位的條件。 2.了解不同工業選擇工業區位的依據。 3.了解台灣近代工業發展的歷程與工業區位的改變。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 從麵包店、科學園區等生活周遭或新聞媒體常見資訊，引領學生發現二者設廠位置分布差異。	5min	
二、課程活動 1.不同工業區位介紹: (1)原料區位:原料體積大、笨重或運送不易、製成產品失重率高。 (2)市場區位:產品體積大或不易運送、保存。 (3)動力區位:需大量電力。 (4)勞工區位:大量廉價勞工或技術性勞工。 (5)交通區位:原料依賴進口。 (6)政策區位:政府政策補助。 3.台灣工業發展歷程: (1)40年代:農產加工業、勞力密集的民生工業。	18min	

(2)50 年代:政策引導的加工出口區。 (3)60 年代:十大建設、重工業。 (4)70 年代:產業轉型、技術、資本密集、高附加價值的科技工業。 三、總結 引導學生歸納台灣工業發展歷程與工業區位的轉變。	15min	
參考資料：（若有請列出）		