

一個家庭每天最有感的資源使用就是金錢消費了。我們認為的重要他人，如家人、同儕朋友，也會影響我們的消費態度。當家人在面對不同的金錢消費狀況時，又會有怎樣的處理方式呢？請訪問處理這些狀況的家人，將訪問及觀察到的內容寫下來，並與全班同學分享。



收入

支出

固定

例 每個月剛領到薪水時……

家人的作法：

例 先繳信用卡、房貸、居家費用的帳單

原因：

我對家人作法的看法……

例 撥出一定比例的薪水先儲蓄

例 爸爸尾牙摸彩得到一臺咖啡機……

家人的作法：

原因：

我對家人作法的看法……

意外

例 家中的日常生活用品用完了……

家人的作法：

原因：

我對家人作法的看法……

例 家人突然出了車禍，需住院無法工作……

家人的作法：

原因：

我對家人作法的看法……



活動小省思

1. 我與家人消費態度的異同之處為何？為什麼？
2. 從伙伴的分享中，我學到哪些消費態度與習慣呢？

彰化縣鹿鳴國中 113 學年度觀議課記錄表

教學對象：8 年 3 班 授課者：林姿安 觀課日期：110 年 10 月 8 日 (第 3 節)
學習領域：綜合 課程名稱：理財 觀課者：黃聖玲

1. 教室的學習環境

學生座位編排：☒傳統座位 ☐分組協同 ☐其他：

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	教學環境佈置	✓				
2	課堂學習常規	✓				

2. 教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	教學內容符合學生能力及知識背景，難易適中。	✓					
2	善用實例(物)、圖表、資訊科技等設備。	✓					
3	教師授課清晰、音量大小適中，抑揚頓挫，並且能適當與學生眼神接觸。	✓					
4	善用提問和應答，達到良好的師生互動並善用技巧鼓勵學生參與。	✓					
5	運用多元的評量和評量工具。	✓					

3. 學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	相互鼓勵合作協助	✓				
5	主動分享積極發表	✓				

4. 軼事紀錄 (觀察到學生的學習表現)

主動詢問額外花費是否列入支出(註冊費)。



5. 觀課者回饋 (給教學者與觀課者的回饋與內省)

以日常生活為例引起動機
教師分享過去經驗引導學生思考

分析單身及家庭消費支出差異讓學生對於消費更具體化。

電子表單

<https://is.gd/5oEGfE>

彰化縣鹿鳴國中113學年度觀議課記錄表

教學對象：8年3班 授課者：林蓉姿 觀課日期：113年10月8日（第三節）
學習領域：家政 課程名稱：理財 觀課者：楊詠欣

1. 教室的學習環境

學生座位編排：☒傳統座位 ☐分組協同 ☐其他：

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1.	教學環境佈置		✓			
2	課堂學習常規	✓				

2. 教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	教學內容符合學生能力及知識背景，難易適中。	✓					
2	善用實例(物)、圖表、資訊科技等設備。	✓					
3	教師授課清晰、音量大小適中，抑揚頓挫，並且能適當與學生眼神接觸。	✓					
4	善用提問和應答，達到良好的師生互動並善用技巧鼓勵學生參與。	✓					
5	運用多元的評量和評量工具。		✓				

3. 學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習		✓			
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	相互鼓勵合作協助			✓		
5	主動分享積極發表	✓				

4. 軼事紀錄（觀察到學生的學習表現）

1. 學生算花費後會相互比較，觀察別人的花費。



5. 觀課者回饋（給教學者與觀課者的回饋與內省）

電子表單

<https://is.gd/5oEGfE>

- 1. 針對學生分享回饋。
- 2. 將學生花費整理成分布圖表，讓學生知道大部分的人分布在哪個區間。
- 3. 設定明確規範（ex. 發言次數）。

彰化縣鹿鳴國中 113 學年度教師公開授課「備課」自我檢核表

壹、填寫說明

1. 每次備課由學校教師推派一人填寫本表。
2. 填寫者請根據參與人員在備課的共學行為進行勾填（可複選）。

貳、基本資料

1. 學校名稱：鹿鳴國中
2. 填表人員：姓名 林芳寧 職稱 專任教師
3. 日期：自 10 月 8 日（星期 二） 10 時 15 分 起，至 11 時 00 分止
4. 備課內容：科目 家政，年級 八，單元名稱 理財
5. 備課主持人：☒ 校內老師 ☐ 校長 ☐ 專家

參、檢核內容

一、討論的空間、時間和人員

- ☒ 1. 討論的時間是足夠的
- ☒ 2. 討論的場地有助於對話
- ☐ 3. 討論時有其他不同領域／學科的老師參與
- ☐ 4. 討論時有外校的老師參與
- ☐ 5. 討論時有學者專家參與
- ☒ 6. 學校行政提供相關支援（例如場地、攝影、錄音筆等）

二、備課項目

- ☐ 1. 運用各種資料診斷學生的學習

- ☐ 2. 共同對整冊教材單元做解構及再建構

- ☒ 3. 對單元教學做系統性、整體性的設計

- ☐ 4. 對段考（期中末）評量做討論與檢討

- ☒ 5. 對教學實施過程及結果進行討論與修正

- ☒ 6. 實施公開授課後研討

- ☐ 7. 分享教學研究

- ☐ 8. 其他（請說明）

三、學習活動設計狀況

- ☐ 1. 討論課程綱要能力指標
- ☒ 2. 討論單元學習的大概念
- ☒ 3. 討論單元學習的關鍵問題
- ☒ 4. 討論學生能知道的知識
- ☒ 5. 討論學生能做到的技能
- ☒ 6. 討論學生學習表現之評量方式
- ☐ 7. 討論教材內容結構和其他組織要素
- ☐ 8. 討論學習活動設計流程
- ☐ 9. 討論課外補充教材

參與備課後，對老師教案設計的建議，有一些心得與省思想要說.....

共備教師回饋：

- △將學生花費整理成分布圖表，讓學生知道大部分的人分布在哪個區間。
- △分析單身及家庭消費支出差異讓學生對於消費更具體化。

被觀課教師回饋

- △能讓學生對「錢」有感，很好！
- △應貼近學生生活，瞭解學生有興趣的物品價格。
- △如果家長願意，可請學生訪問每月家庭開支。

教師簽名：

黃聖玲 楊語晨

●心得與省思