

教學者:張藝馨

時間:114.03.03 第六節

班級: 三乙

單元名稱		第二單元 居住地方的風貌 第 1 課 地方的設施		總節數	第 1 節，共 3 節，120 分鐘
設計依據					
學習重點	學習表現	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。			
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A2 系統思考與解決問題：活動一、二了解家鄉設施、設施提供哪些服務以及設施、設施會受到什麼因素影響而改變。 C1 道德實踐與公民意識：活動三熟悉、珍惜和善用居住地方的設施、設施。			
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了訊科技於日常生活之重要性。			
	所融入之學習重點	介紹居住地方的設施，讓學生認識家鄉便利的設施，學習如何使用與珍惜，並且對於不夠完善之處，能尋求管道，提出具體有效的改善方法。			
與其他領域/科目的連結					
摘要		1.居住地方的設施種類。 2.不同設施提供的功能。 3.設施對居民生活的影響。 4.近年來居住地方設施的變遷。 5.影響設施興建或拆除的原因。 6.使用設施時應有的正確觀念和態度。			
學習目標		1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。 2.探討居住地方的設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它			

	們。 3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。
教材來源	康軒版社會領域第二冊(三下)第二單元第 1 課
教學設備/資源	康軒版電子書
教學活動內容及實施方式	
【活動一】生活好便利(40') (一)引起動機：教師請學生發表颱風過後停電、停水的情形，對生活造成什麼不方便的地方？(學生自由發表。例：停電時不能使用冷氣和電風扇，感覺非常悶熱。) (二)分組討論：教師引導學生閱讀課本第 26~27 頁課文及圖片，利用 padlet 平台進行分組討論與發表。 1.家鄉裡，滿足我們生活用電、通訊服務的地方分別是哪裡？(例：用電—電力公司、通訊—電信公司。) 2.家鄉裡，滿足我們交通往來的設施有哪些？請舉例說明。(學生依實際情形作答。例：客運站、火車站、捷運站、港口、機場等。) 3.圖書館、文物館、運動中心和公園等設施為我們提供哪些服務？你有沒有去過這些設施？(學生依實際情形作答。例：提供居民學習新知和運動休閒的地方。) 4.銀行和郵局提供哪些服務？(例：存錢、提款，郵局還可以寄信和包裹。) 5.家鄉還有哪些設施？它們提供哪些服務？(學生依實際情形作答。例：我的家鄉有公園，它是附近居民休閒活動的設施。) 6.各組發表後，教師指導學生將蒐集到有關居住地方設施的相關資料或圖片等，展示出來與同學分享。 (三)統整：居住地方有許多設施，透過它們提供的服務，可以讓我們的生活更便利。	
教學提醒	配合習作 2-1 地方的設施
網站資源	1.臺灣電力股份有限公司 https://www.taipower.com.tw/tc/index.aspx 2.中華郵政全球資訊網 https://www.post.gov.tw/post/internet/index.jsp 3.臺北市立圖書館 https://tpml.gov.taipei/ 4.YouBike 公共自行車 https://i.youbike.com.tw/home/ 5.教育部樂齡學習網 https://moe.senioredu.moe.gov.tw/ 6.臺南市永華國民運動中心 https://www.yhsports.com.tw/
關鍵字	設施、設施、便利的