113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	粘淳婷	任教年級	6	任教領域/科目	語文/英文
授課教師	江宛盈	任教年級	5	任教領域/科目	語文/英文
備課社群		教學單元		Here We Go 6 Unit2	
觀察前會談(備課)日期	114 年 3 月 14 日	地點		科任辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	114 年 3 月 20 日	地點		英文教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

A1 身心素質與自我精進

B1 符號運用與溝通表達

2. 領綱：

英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。

3. 學習表現:

1. 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
2. 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
3. 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
4. 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
5. 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6. 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.學生能聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。

2.學生能辨識課堂中所學的字詞，能看懂課堂中所學的句子

4.學生能抄寫課堂中所學的句子和字詞；學生能專注教師的說明和演示。

三、學生學習策略或方法：

Play and Say 分組練習活動

1. 將學生分為兩人一組進行活動，請學生先猜拳，贏家可先選一個格子，說出格子編號並以格子中的提示字造句，如：Number 1. Does she have a cold?，輸家依圖片的資訊回答 No, she doesn’ t. She has a toothache，回答後贏家可在格子上以 O 或 X 做記號。
2. 兩人繼續猜拳，依步驟 1 進行活動，兩人試著將三張圖片連成一直線，線的方向可以是直線、橫線或斜線，先連成一線者獲勝。

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問評量:老師使用字卡請學生說出英文單字。

2. 老師利用字卡詢問學生

(1)請全班同學一起回答。(2) 學生自由回答。(3) 指定某位同學回答。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表　　□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表　　□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表　□表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 3 月 24 日

地點：科任辦公室