

彰化縣立員林 國民中學 113 學年度 9 年級 地理 領域教學活動設計

單元名稱	3-3 歐洲與俄羅斯的區域發展	班級	授課日期	113/11/01
教材來源	南一版	911	教 師	楊蔭棠
教學準備	教師準備： 備課資料、教具、教學 PPT 等。 學生準備： 預習教材內容。			
學 習 目 標				
1. 認識歐洲與俄羅斯的基督宗教的文化特色。 2. 比較歐洲與俄羅斯戰後至今的產業發展。				
教學指導要點（活動流程）			教學時間	評量方式
第二節課				
◎引起動機			5 分鐘	1.口頭測驗 2.紙筆測驗
提問：歐洲與俄羅斯有哪些共同或是相似的文化呢？ 說明：課本標題為區域發展的特色，故分項說明。			10 分鐘	
◎教法示例				
1. 提問：歐洲最主要的宗教為何？基督教分布的國家有哪些？ 說明：先詢問學生是否具備基督宗教的先備知識，再介紹基督宗教的文化特色，也可以跨科連結，例如說明基督宗教的起源、擴散及發展等。				
2. 看圖：1-3-12～1-3-14 的照片 說明：請學生看圖觀察，覺得跟哪個宗教文化比較相關。			10 分鐘	
3. 教師補充歐洲都市的景觀照片，比較舊城區與新城區的差別，亦可操作課本的地理技能，加深學生對於基督宗教的建築特色。				
4. 提問：你知道有哪些歐洲或俄羅斯的品牌或企業嗎？ 說明：老師可開放同學討論或搶答，由於日常生活當中有許多商品來自歐洲與俄羅斯，可從飲食、服裝、汽車、商店等方面來詢問。			15 分鐘	
5. 提問：除了有共同的基督宗教特色外，各國的產業活動有明顯的差異，主要受到哪些原因呢？ 說明：前面的提問是可以讓同學連結先前學習過的自然環境背景，分析產業活動跟資源分布的關係。另外，教師也可說明二戰結束後，歐洲與俄羅斯的經濟體制差異，作為學習第四單元的預備。				
三、總結活動			5 分鐘	
(一)請同學歸納影響中國工商業發展的因素。				

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

授課教師： 楊蔭棠 觀課班級： 911 班 觀課科目： 地理

授課單元： 3-3 歐洲與俄羅斯的區域發展 觀課者： 仇惟善 觀課日期： 113

年 11 月 01 日

觀察面向	觀察說明	項目		值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注於學習內容		☒	☐	☐	學生互動良動好
		主動回應老師提問		☒	☐	☐	
		主動提問		☒	☐	☐	
		互相協助、對話與討論		☒	☐	☐	
		專注於個人或團體的練習		☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	善用教學媒體、補充素材
			呈現教材內容	☒	☐	☐	
			善用教科書	☐	☒	☐	
		教學工具	教材教具 教學資源	☒ ☐	☐ ☒	☐ ☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	☐	☒	☐	給學生發表、回饋的機會
			引導思考	☒	☐	☐	
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	
			給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
			獎勵學生發言/表現	☒	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	
		學生座位安排		☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	
		熱烈的學習氣氛		☐	☒	☐	
		掌握教學時間		☒	☐	☐	
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	

反思與心得

教師善用教學媒體、補充課外相關教學素材，完善教學內容，並提供時間與學生互動引導學生發表和回饋。

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師： 楊蔭棠 觀課班級： 911 觀課科目： 地 理科

授課單元： 觀課者：仇惟善 觀課日期： 113 年 11 月 01 日

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：使用筆記型電腦、觸控電視、
簡報 7 進行教學

說明：使用筆記型電腦、觸控電
視、簡報進行教學

教學省思紀錄

對於教學觀摩觀課活動，學生會因被觀摩而表現狀況較好，不論是上課秩序，還是互動。

教學過程中，對於教學媒體：觸控電視、教學影片的使用與操作還需要再加強，才能使教學活動進行得更流暢。因為教材中受限於篇幅，對於中共的工業歷史發展太過簡略，至使學生不易熟悉，需要課前先要求增加課前閱讀資料蒐集。

觀課紀錄與建議，可以提供自己在教學上的參考與改進，增進教學活動。