

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

觀課科目: 健康教育 觀課班級: 905

教學單元: 台灣的農業發展和食品議題

觀課人員: 陳芳聖

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

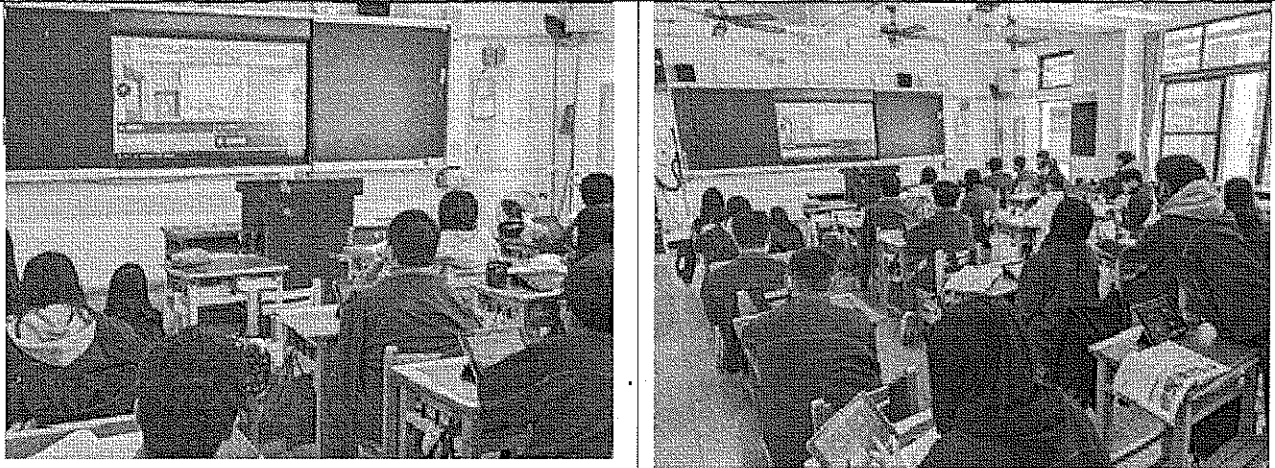
綜合意見:

對於身為 3C 原住民的學生而言，使用 Kahoot 確實能有效吸引他們的注意力，在課程進行的過程中，氣氛相當熱絡，學生們也積極投入，但要留意時間的掌控，才不會影響到教學進度

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 提高學生的記憶能力：Kahoot 系統可以通過形式多樣的問題和答案形式，提高學生對學習內容的記憶能力，讓學生更加深入地地理知識和掌握學習內容
2. 促進互動與合作：Kahoot 系統的使用需要學生們在同一場景下進行答題，可以促進學生之間的互動和合作，增強他們之間的情感連結，進而提高學習成效

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表 (授課教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
3/21	五	二	905	地理	第三章 台灣的農業發展和食品議題
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師 學校 _____ 科教師 觀課教師姓名: 陳秀珊、陳螢萱				
照片記錄 (至少2張)					
教學者心得分享	使用 Kahoot 系統進行課堂互動，可以有效地提高學生對學習的興致，但只能給學生片段的知識，若是整體知識概念之學習，仍須仰賴後續課堂之教授以補不足之處。				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年6月11繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 林美儀

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

觀課科目： 健康教育 觀課班級： 905

教學單元： 台灣的農業發展和食品議題

觀課人員： 陳居珊

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

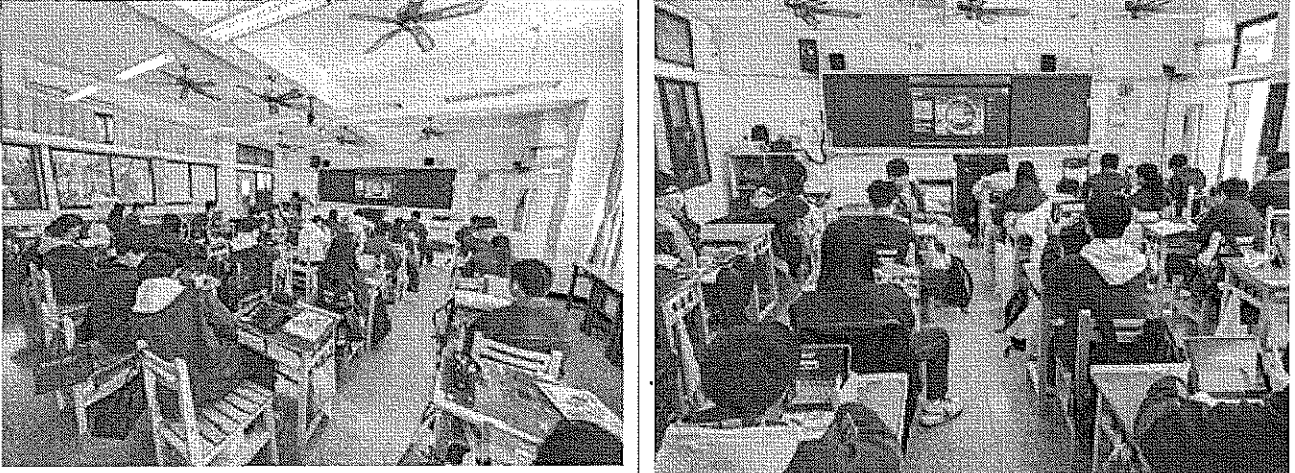
綜合意見:

課程內容深入淺出，用學生生活的社區為例進行趣味問答，有效地提高學生的學習興致，但使用 Kahoot 進行教學主要依靠短暫的問題與答案形式，對於深度學習有限，因此需要補充其他的學習方式和手段。

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

擺脫傳統枯燥無味的授課模式，透過遊戲化的形式進行互動可以吸引學生的注意力，提高他們的學習興趣，促進學生的積極參與，從而有效地促進學生的學習效果，且有效利用 Kahoot 即時反饋系統了解並即時反饋學生答題情況，讓學生們可以及時了解自己的答題情況，糾正錯誤，增強自信心

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表 (授課教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
3/21	五	二	905	地理	第三章 台灣的農業發展和食品議題
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師 _____學校 _____科教師 觀課教師姓名: 陳秀珊、陳瑩瑩				
照片 記錄 (至少 2張)					
教學者心得分享	使用 Kahoot 系統進行課堂互動，可以有效地提高學生對學習的興致，但只能給學生片段的知識，若是整體知識概念之學習，仍須仰賴後續課堂之教授以補不足之處。				

備註: 本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 11 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 陳美儀