

彰化縣文昌國小113學年度公開授課教案

一、課程設計原則與教學理念說明

五年級社會課第一單元探討我們居住的地方-臺灣。在這個地方能有良好的秩序，其中一個主要的原因就是我們有法律的保護。法律限制人民也保障人民的權益，但有些法律是否符合現況或大家的想像，值得我們探討與深究。

二、教學活動設計

領域科目		社會	教學者	林芳玉
單元名稱		小小探究家	總節數	共 3 節， 120 分鐘
教材來源		康軒社會課本五上		
學習階段		第二階段	實施年級	五 年級
學生學習經驗分析		學生沒有學習過法律，對法律的了解並不深入。		
設計依據				
學科價值定位		小小探究家-探討各種議題與法律		
總綱核心素養		A2 系統思考與解決問題		
領域核心素養		社-E-A1 認識自我在團體中的腳色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。		
課程學習重點	學習表現	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。		
	學習內容	Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。		
課程目標		1. 能覺察並發現各項有關於現行法律是否適合的問題。 2. 能利用網路搜尋，及訪問同學及大人來進行資料的蒐集。 3. 將資料進行整理分析。 4. 針對自己的探究結果，對於現行的法律，是否有值得重新思考或改善的部分。		
與他領域／科目連結		無		
教學設備／資源		訪問學習單		
參考資料		CIRN		
教學活動規劃說明				
學習表現		3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。		
學習內容		Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。		
學習目標		1. 能覺察並發現各項有關於現行法律是否適合的問題。 2. 能利用網路搜尋，及訪問同學及大人來進行資料的蒐集。 3. 將資料進行整理分析。 4. 針對自己的探究結果，對於現行的法律，是否有值得重新思考或改善的部分。		

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂前準備 學生：先針對課本 32-37 電視節目是否需要分級 進行學習。 二、引起動機 生活中還有許多情境讓大家有不同的看法及意見，讓我們來試著進行自己的小小探究家活動吧！	40 分鐘	口頭評量
【發展活動】 一、閱讀 5 個不同的情境故事。每個故事可能大家都有不同的看法。小組先選取自己想要探究的主題。 二、下課後請針對自己選定的主題去訪問 2 位大人及 2 位小孩的意見，並填寫在學習單上。 三、整組收集完後，嘗試分析各組探訪的結果，並依照正反方的意見做個統整。 四、上網搜尋相關於這個情境故事的新聞及相關法律。 五、小組整理好關於此議題的 (一)新聞 (二)法律 (三)正反意見 並整理在平板或電腦的檔案中	40 分鐘 10 分鐘	實際訪查 整理資料 網路搜尋資料
【統整活動】 一、上台發表：各組將自己整理分析好的探究結果上台報告 (1)先報告正反意見 (2)在報告找到的新聞 (3)最後提出法律規定 二、全班共同討論，針對這個議題，大家是否還有其他的看法或省思。 三、教師統整：經過情境題的探究與討論省思，我們發現，因為是小學生，可能有很多觸犯法律或違法的行為我們不了解，另外我們也發現法律的訂定雖然不能讓所有人滿意，但卻能保障大多數人的權益，有了法律的保障與保護，我們才能有秩序的生活在這個美麗的臺灣。	30 分鐘 10 分鐘	小組討論 上台報告 口頭評量