

彰化縣大城國小 12 年國教素養導向教學教案

領域/科目	國語		設計者	陳育騰
實施年級	一年級		教學節次	共 3 節，本次教學為第 3 節
單元名稱	聲調注音			
設計依據				
能力指標	3-I-1-正確認念、拼讀及書寫注音符號。		學習目標	能拼讀含聲調符號的拼音。
教材來源	南一版國小國語首冊			
教學設備/資源	聲調字卡、烏鴉圖卡、白板			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
<u>壹、引起動機</u> 教師準備:聲調字卡、烏鴉圖卡、白板 學生準備:課本 一、教師拿出烏鴉飛行圖卡及聲調符號卡，進行聲調的複習。 1. 教師先請學生將烏鴉飛行圖卡及聲調符號卡進行配對。 2. 教師以口訣引導學生複習聲調的區辨。			5	
<u>貳、發展活動</u> 一、教師利用口訣及視覺化圖卡，引導學生練習不同聲調的讀法。 1. 利用烏鴉的叫聲「丫」，作為練習聲調的情境。 2. 使用口訣增加學生對聲調的連結： 一聲：烏鴉平平飛，烏鴉丫丫丫。 二聲：烏鴉往上飛，烏鴉丫／丫／丫／。 三聲：往下又往上，烏鴉丫∨丫∨丫∨。 四聲：烏鴉往下飛，烏鴉丫＼丫＼丫＼。 輕聲：烏鴉小小聲，烏鴉丫•丫•丫•。 二、教師在引導下，帶領學生進行練習。 1. 教師在白板上寫下 5 個「丫」。 2. 教師在「丫」上，隨機放上不同的聲調符號卡。 3. 教師使用指揮棒帶領學生進行唸讀。 4. 可將指揮棒交給學生，讓學生自行指唸。			15 <	

彰化縣大城國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：陳育騰 任教年級：資源班一年級組 任教領域/科目：國語

教學單元：注音符號聲調

觀課人員：謝綵育 觀察前會談時間：113 年 9 月 30 日 12:30 至 13:00

地點：學習城堡教室

預定入班教學觀察時間：113 年 10 月 4 日 8:00 至 8:40 地點：學習城堡教室

一、教學目標：

1. 能依據聲調拼讀注音。

二、教材內容：

1. 自編教材「聲調烏鴉」：利用烏鴉飛行的方向建立學生對聲調的區辨。

三、學生經驗：

1. 已能認讀單一個注音符號。
2. 已能進行部分注音的無聲調雙拼拼音。

四、教學活動（含學生學習策略）：

引起動機：

1. 利用烏鴉飛行圖卡及聲調字卡，進行對聲調的複習。

發展活動：

1. 教師利用口訣及視覺化圖卡，引導學生練習不同聲調的讀法。
2. 教師在引導下，帶領學生進行練習。

綜合活動：

1. 教師寫下學生可認讀的注音符號先請學生唸讀。
2. 教師在注音符號旁加上聲調符號卡，請學生唸讀。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：
口頭評量：能正確的認讀加上聲調的雙拼拼音。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

1. 學生是否能認讀加上聲調的雙拼拼音。

七、觀察的工具(可複選)：

■教學觀察表(初階認證必填)

- ☐軼事紀錄表
- ☐教學錄影回饋表
- ☐選擇性逐字紀錄表
- ☐省思札記回饋表
- ☐語言流動
- ☐教師移動
- ☐在工作中
- ☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- ☐其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：113 年 10 月 4 日 12:00 至 12:40

地點：學習城堡教室