

大興國小健體領域第五冊(三上)單元三 快樂的社區

單元名稱		第 1 課 社區新體驗	總節數	共 1 節，40 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	領域核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。		
核心素養呼應說明		具備生活道德課題與公共議題之思考及對話素養，培養相關的公民意識與社會責任，主動參與有關的社區環境維護與整理與社會公益活動。		
議題融入	實質內涵	環境教育/生活教育		
	所融入之學習重點	1. 了解並參與社區健康活動，共同實現社區居民健康生活。 2. 參與推動社區環保活動，共同維護社區環境。		
與其他領域/科目的連結		社會領域		
摘要				
學習目標		1. 認識社區健康活動。 2. 參與社區健康活動。		
教材來源		康軒健康與體育領域第五冊(3上)單元三		
教學設備/資源		1. 教師準備第 186 頁「社區報報」學習單。 2. 教師請學生觀察或詢問家人社區的特色和資源。		
教學活動內容及實施方式			時間	教學評量/備註
《活動 1》認識社區 (一)教師說明社區的定義：社區是指一群人居住在同一個地區，共同使用生活資源，並且彼此互動。 (二)教師透過問答引導學生介紹自己居住的社區： 1. 你居住的社區有什麼特別之處？ 2. 你常去社區的哪些場所？去做什麼呢？ 3. 你認識社區裡的居民嗎？和居民們的相處情形如何？ 4. 你喜歡自己居住社區嗎？你對自己居住的社區有什麼感覺？ (三)教師說明：臺灣各地有許多大小、文化不同的社區，每個社區的特色不一樣，生活方式也不太一樣。 (四)重點歸納：認識自己居住的社區。			10'	1. 發表 (1)說出社區的特色。 (2)說出自己或家人參加過的社區活動。 評量原則 (1)能說出自己居住社區的特色，至少二項。 (2)能說出自己或家人參加過的社區活動，至少二項。 2. 實作：完成「社區報報」學習單第一部分。 評量原則：能完成「社區報報」學習單第一部分，勾選自己或家人參加過的社區活動。
《活動 2》社區活動新發現			10'	

網站資源	無
關鍵字	社區, 健康促進活動, 健康檢查, 衛生

單元名稱		第 2 課 社區環保	總節數	共 4 節，160 分鐘	
設計依據					
學習重點	學習表現	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		領域核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。			
核心素養呼應說明					
議題融入	實質內涵				
	所融入之學習重點				
與其他領域/科目的連結					
摘要					
學習目標		1. 認識社區環境汙染問題。 2. 注意環境汙染對健康的危害。 3. 願意以實際行動改善社區汙染問題。			
教材來源		康軒健康與體育領域第五冊(3 上)單元三			
教學設備/資源		1. 教師準備第 187 頁「垃圾減量」學習單。 2. 教師準備資源回收相關影片。 3. 教師準備空氣汙染影片和校園空氣品質旗幟。 4. 教師準備第 188 頁「關心社區環境」學習單。 5. 教師請學生課前觀察自己居住的社區，了解社區環境問題。 6. 教師準備第 188 頁「關心社區環境」學習單。			
教學活動內容及實施方式			時間	教學評量/備註	
《活動 1》病媒對健康的危害 (一)教師帶領學生閱讀課本第 50 頁，說明：亂丟垃圾會造成環境髒亂，髒亂的環境會影響心情，還會引來蚊子、蟑螂、蒼蠅、老鼠等病媒，危害健康。 (二)教師說明病媒對健康的危害： 1. 蚊子：會吸入血，有些病媒蚊還會傳播疾病，例如：埃及斑蚊和白線斑蚊會引發登革熱。 2. 蟑螂：蟑螂穿梭在住家、食物和垃圾之間，會傳播腸胃炎、痢疾等疾病。 3. 蒼蠅：垃圾堆是蒼蠅最喜歡的地方，牠會傳播霍亂、腸胃炎等疾病。 4. 老鼠：老鼠身上帶有許多病菌，會傳播鼠疫。			15'	1. 發表 (1)了解病媒對健康的危害。 (2)了解垃圾減量的重要性與方法。 評量原則 (1)能說出病媒對健康的危害，至少二項。 (2)能說出垃圾減量的方法，至少三項。 2. 實作：完成「垃圾減量」學習單。	

(三)重點歸納：垃圾汙染不但會破壞生活環境，還會帶來病媒危害健康。 《活動 2》垃圾減量 (一)教師帶領學生閱讀課本第 51 頁，並配合影片說明垃圾減量的重要性。 (二)教師提問：堆積垃圾容易引來病媒，想一想，可以怎麼減少垃圾的產生？ (三)教師請學生分組討論後上臺分享做法，例如： 1. 只買需要的物品，不衝動購物。 2. 愛惜物品，正確使用。 3. 購物自備購物袋，不索取塑膠袋。 4. 自備環保餐具和容器，不使用一次性餐具。 5. 使用發票載具，不印紙本發票。 (四)教師請學生在生活中落實垃圾減量行動，並和家人分享做法，邀請家人一起實踐，完成「垃圾減量」學習單。 (五)重點歸納：覺察垃圾減量重要性，在生活中實踐垃圾減量行動。	25'	評量原則：能在生活中落實垃圾減量行動。
《活動 3》認識垃圾分類 (一)教師說明：除了減少製造垃圾，還可以透過垃圾分類，讓資源回收再利用，降低垃圾量。垃圾可以分為一般垃圾、廚餘和資源回收物，其中廚餘和資源回收物都可以回收再利用。 (二)教師帶領學生閱讀課本第 52～53 頁，並配合影片說明資源回收的重要性，以及資源回收分類方法。 1. 廚餘 (1)養豬廚餘：家中不再食用的食物、食材。 (2)堆肥廚餘：果皮、果核、食材外殼、骨頭、茶渣、咖啡渣等無法提供豬隻食用的廚餘。 2. 資源回收：可以分成許多類別，例如：廢塑膠容器類、廢鐵鋁罐類、廢玻璃容器類、廢紙類、廢紙容器類、乾淨塑膠袋、廢電池、舊衣類等。 (三)教師說明： 1. 一般來說，物品上只要有「回收標誌」，就表示此物品可以回收。 2. 電子發票和鞋子屬於一般垃圾，不能回收。 3. 廢棄的大型家具、家電用品也可以回收，須先打電話向清潔隊預約收運時間，才可將廢棄物品移至指定地點。 (四)重點歸納：了解資源回收的重要性和資源回收分類方法。	20'	發表：了解資源回收的重要性和資源回收分類方法。 評量原則 (1)能說出資源回收再利用能減少垃圾量。 (2)能舉例資源回收類別，並正確分類。

《活動4》回收要注意 (一)教師說明：了解資源回收分類方式，還要注意以下事項，才算是個真正的回收達人。 (二)教師帶領學生閱讀課本第54頁，並配合影片舉例資源回收注意事項。 1. 寶特瓶回收步驟 (1)沖洗：可避免堆放或回收過程中，產生細菌和臭味。 (2)壓扁瓶身：可以節省塑膠袋和回收車運送時占的空間。 (3)栓回瓶蓋：瓶蓋也要回收。 (4)正確分類：寶特瓶屬於廢塑膠容器類。 2. 紙餐盒回收步驟 (1)清理廚餘：將廚餘和紙餐盒分類回收處理。 (2)擦洗：沖洗紙餐盒前，拿使用過的紙巾擦拭油漬，減省水資源。 (3)正確分類：紙餐盒屬於廢紙容器類。 (三)教師補充：紙餐盒內部有一層防水的塑膠薄膜，所以屬於廢紙容器類，不是廢紙類。 (四)重點歸納：了解資源回收注意事項。	10'	1. 發表：了解資源回收注意事項。 評量原則：能說出回收寶特瓶、紙餐盒的回收步驟。 2. 實作 (1)完成課本第55頁「垃圾分類連連看」。 (2)在生活中落實垃圾分類。 評量原則 (1)垃圾能正分確類分連連看垃圾。 (2)能向家人說明垃圾分類的重要性，並在家中和學校確實落實垃圾分類。
《活動5》垃圾分類連連看 (一)教師請學生完成課本第55頁「垃圾分類連連看」，並可運用回收大百科網站中的「丟垃圾大考驗」進行垃圾分類練習。 (二)教師請學生課後向家人說明垃圾分類的重要性，並在家中和學校確實落實垃圾分類。 (三)重點歸納：正確分類垃圾。	10'	
《活動6》社區空氣汙染問題 (一)教師帶領學生閱讀課本第56頁，並配合影片說明空氣汙染對健康的危害。 (二)教師提問：當空氣受到汙染時，你會採取哪些行為來保護自己？例如： 1. 戴口罩。 2. 關閉門窗。 3. 避免出門。 4. 回到家先洗手、洗臉、清潔鼻腔。 (三)教師請學生完成課本第56頁生活行動家紀錄。 (四)重點歸納：空氣汙染時做好自我保護。	20'	實作 (1)空氣品質不佳時，做好自我保護。 (2)記錄一週空氣品質旗幟的顏色。 評量原則 (1)能在空氣品質不佳時，做好自我保護，完成課本第56頁生活行動家。 (2)能觀察一週的空氣品質旗幟，記錄每日空氣品質旗幟的顏色，完成
《活動7》認識空氣品質旗幟 (一)教師提問：平時可以如何知道當日的空氣品質呢？	20'	單第一部分。

(二)教師整理學生的回答並說明：除了關心新聞報導之外，在學校也能有所了解，學校每天會根據空氣品質，懸掛不同顏色的「空氣品質旗幟」。 (三)教師帶領學生閱讀課本第 57 頁，認識空氣品質旗幟各顏色的意涵。 (四)教師請學生觀察一週的空氣品質旗幟，在「關心社區環境」學習單第一部分記錄每日空氣品質旗幟的顏色，並和家人分享空氣品質不佳時保護自己的做法。 (五)教師補充：影響空氣品質的因素很多，除了社區內的空氣汙染，也會受到境外移入汙染物或大氣擴散條件的影響。 (六)重點歸納：認識空氣品質旗幟各顏色的意涵。 《活動 8》護川行動 (一)教師帶領學生閱讀課本第 58～59 頁，並提問： 1. 佑佑居住的社區面臨什麼環境汙染問題？ 2. 汙染的河水對生活環境和健康造成什麼影響？ 3. 社區居民採取哪些行動減少汙染？ 4. 如果你居住的社區發生類似的環境汙染問題，你願意一起參與改善行動嗎？你會怎麼做呢？ (二)教師補充：水中汙染物會透過飲水影響人體健康，如果吃了被汙染的魚蝦，汙染物會慢慢在體內累積，危害人體健康。 (三)教師請學生完成課本第 59 頁生活行動家，了解可能造成水汙染的原因，以及面對水汙染時可以採取的行動。 (四)重點歸納：認識河川汙染問題。 《活動 9》行動從我開始 (一)教師提問以下問題，請學生分組討論後，完成「關心社區環境」學習單第二部分，並上臺分享。 1. 你居住的社區有環境汙染問題嗎？是什麼問題呢？ 2. 怎麼做可以改善社區環境汙染問題？ 3. 社區環境汙染問題改善後，對居民有哪些好處？ 4. 你能採取哪些行動，讓社區環境更美好？ (二)重點歸納：願意採取行動改善社區環境汙染問題。		20'	實作：完成「關心社區環境」學習單第二部分。 評量標準：能注意社區環境汙染問題，並願意採取行動改善。
20'			
教學提醒	1. 教師可以「垃圾減量」引入綠色消費的概念。 2. 教師可以運用回收大百科網站，引導學生釐清垃圾分類常見錯誤。 3. 不同的社區可能有不同的環境問題，教師宜鼓勵學生不要小看自己的力量，如果社區居民都願意為減少汙染而努力，就有機會改變現況。		

網站資源	1. 新北市病媒防治商業同業公會——常見的害蟲及危害 http://www.ntpc.org.tw/link4.asp 2. 全民綠生活——綠色消費 https://greenlife.epa.gov.tw/about/intro/flipShopping 3. 影片：全球持續依賴一次性塑膠，2050 年的生活變這樣，你要嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=3n2qruJngMg 4. 回收大百科 https://recycle.rethinktw.org 5. 影片：霾哥來了 https://www.youtube.com/watch?v=aPjlnja0AaI 6. 教育部資訊及科技教育司——校園空氣品質旗幟宣導資料 https://depart.moe.edu.tw/ED2700/News_Content.aspx?n=5FAADFDD4911A282&sms=D85CBB59B8EAE61&s=7613F20E4E6AC80B
關鍵字	社區, 環保, 病媒, 垃圾減量, 垃圾分類, 空氣汙染, 水汙染

單元名稱		第 3 課 社區藥師好朋友	總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	領域核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。		
核心素養呼應說明				
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結				
摘要				
學習目標		1. 了解並遵守安全用藥原則。 2. 認識衛生所、社區藥局服務。 3. 了解藥物的保存方法。 4. 了解並演練過期藥品處理原則。 5. 了解中藥用藥安全原則。 6. 在生活中運用社區藥局服務。 7. 了解藥物過敏症狀和藥物過敏處理方法。 8. 了解避免再次藥物過敏的方法。		
教材來源		康軒健康與體育領域第五冊(3上)單元三		
教學設備/資源		1. 教師準備第 189 頁「用藥安全」學習單。 2. 教師請學生觀察家中保存藥物的方式。 3. 教師準備演練處理過期藥品的道具，例如：水、小積木（當作藥品）、夾鏈袋、茶葉、咖啡渣、用過的擦手紙等。 4. 教師準備中藥用藥安全相關影片。 5. 教師準備社區藥局相關影片。		
教學活動內容及實施方式			時間	教學評量/備註
《活動 1》正確用藥五大核心能力 (一)教師帶領學生閱讀課本第 60 頁，並提問： 1. 外婆在廟口買的藥有藥品許可證嗎？吃了會影響身體健康嗎？ 2. 沒經過醫師診斷就自己買藥吃，可能會有哪些後果呢？			20'	1. 發表：了解正確用藥五大核心能力。 評量原則：能說出正確用藥五大核心能力。 2. 實作：完成「用藥安全」學習單第一部分。

(二)教師帶領學生閱讀課本第 61 頁，說明：食用來路不明的藥品會傷害身體，用藥時應遵守正確用藥五大核心能力。 1. 能力一：做身體的主人，堅持用藥五不原則。 (1)不聽：不聽別人推薦的藥。 (2)不信：不信神奇療效的藥。 (3)不吃：不吃別人贈送的藥。 (4)不推薦：不推薦藥品給別人。 (5)不買：不買地攤、夜市、遊覽車上販售的藥品。 2. 能力二：清楚的表達自己的身體健康狀況。 3. 能力三：看清楚藥品標示（例如：領藥時核對自己的姓名、年齡，和藥品名稱、藥品用法和用量），如果有疑問，一定要問清楚。 4. 能力四：清楚用藥方法與時間。 5. 能力五：與醫師、藥師做朋友。 (三)教師請學生完成「用藥安全」學習單第一部分，寫出用藥五不原則的口訣。 (四)重點歸納：了解正確用藥五大核心能力。		評量原則：能寫出用藥五不原則的口訣。
《活動 2》用藥注意事項 (一)教師帶領學生閱讀課本第 62 頁，說明：在光線昏暗的地方吃藥，容易吃錯藥，危害身體健康。想一想，吃藥前要注意什麼，才不會吃錯藥？ 1. 取藥、吃藥的地方，光線要明亮。 2. 吃藥前，要仔細觀察藥物的外觀、顏色和大小，確認是否拿對藥品。 3. 每次吃藥前，都要仔細確認藥袋上的藥名、用法和用量。 4. 未經醫師或藥師同意，不擅自更改用藥的劑量或停藥。 (二)教師請學生完成「用藥安全」學習單第二部分，寫出用藥的注意事項。 (三)重點歸納：了解用藥注意事項。	10'	1. 實作：完成「用藥安全」學習單第二部分。 評量原則：能寫出用藥的注意事項，完成學習單。 2. 發表：說出衛生所或健康服務中心的服務。 評量原則：能舉例衛生所或健康服務中心提供的服務，至少三項。
《活動 3》社區醫療資源 (一)教師帶領學生閱讀課本第 63 頁，提問：你知道社區中有哪些醫療資源呢？ (二)教師統整學生的回答並說明：醫療資源可能因城鄉區域性不同而有所差異，社區醫療資源大致可分為： 1. 衛生行政機構，例如：衛生局、衛生所（在臺北市為健康服務中心）。	10'	

2. 公立、私立醫院。 3. 診所。 4. 藥局。 (三)教師運用衛生所網站補充衛生所服務，並說明：衛生所提供門診醫療、預防接種、婦幼衛生、中老年疾病防治、衛生教育、急慢性傳染病防治等服務，是偏鄉社區的醫療守護者。 (四)教師提問：你或家人曾經使用衛生所或健康服務中心的服務嗎？使用哪些服務呢？請分享使用的情形。 (五)重點歸納：了解社區醫療資源。 《活動 4》藥物保存 (一)教師帶領學生閱讀課本第 64 頁，並提問：外婆保存藥物的方式有什麼問題？ (二)教師統整學生的回答，並說明正確的藥物保存方式。 1. 藥物應放置在陰涼乾燥處，避免曬太陽。 2. 內服與外用藥應分開存放，以免誤用。 3. 藥品標籤和說明書應隨藥物保存。 4. 定期檢查家中藥物，過期則丟棄。 (三)教師請學生分享家中保存藥物的方式，並提出改善的方法。 (四)重點歸納：了解藥物的保存方法。 《活動 5》過期藥品處理原則 (一)教師說明：過期的藥品須妥善處理，不可任意丟棄或倒入水槽、馬桶。 (二)教師帶領學生閱讀課本第 65 頁，說明過期藥品處理原則，並請學生分組演練。 1. 處理藥水類時：將藥水和洗藥罐的水倒入夾鏈袋，袋內放入茶葉、咖啡渣或用過的擦手紙，將夾鏈袋密封後丟進垃圾桶。乾淨的空瓶、空罐做資源回收。 2. 處理藥丸類時：將藥丸去除外包裝，放入夾鏈袋密封後丟進垃圾桶。外包裝若可回收，則做資源回收。若不可回收，則以一般垃圾處理。 3. 有藥丸又有藥水時 (1)將藥水和洗藥罐的水倒入夾鏈袋，將藥丸去除外包裝，放入同一個夾鏈袋。 (2)夾鏈袋內放入茶葉、咖啡渣或用過的擦手紙，和藥水、藥丸混合在一起，接著將夾鏈袋密封後丟進垃圾桶。乾淨的空罐和藥袋做	10' 20'	1. 發表：說明改善家中藥物保存方式的方法。 評量原則：能檢查家中藥物保存方式，並提出改善的方法。 2. 演練：處理過期藥品。 評量原則：能正確處理藥水類、藥丸類的過期藥品。
--	-----------------------	--

(三)重點歸納：演練過期藥品處理。

(一)教師提問：你吃過中藥嗎？中藥吃起來是什麼感覺？

(三)教師說明：中藥用藥安全五撇步。

- (四)重點歸納：用中藥時應謹記中藥用藥安全五撇步。

(一)教師帶領學生閱讀課本第 68~69 頁，並配合影片說明社區藥局服務。

- (二)教師補充：戒菸者也可以到附有「戒菸諮詢站」的社區藥局尋求協助。

10'

評量原則：能正確說明中藥用藥安全五撇步。

20'

1. 發表：了解社區藥局服務。
評量原則：能說出社區藥局服務，至少三項。
2. 實作：在生活中運用社區藥局服務。
評量原則：能和家人分享社區藥局服務，並在生活中運用。

(四)重點歸納：認識社區藥局服務。 《活動 8》藥物過敏 (一)教師帶領學生閱讀課本第 70 頁，說明：藥物過敏是在服用、塗抹或注射藥物後，引發身體出現過敏症狀。 (二)教師提問：你或家人曾經藥物過敏嗎？如果有，當時身體出現什麼症狀？教師整理學生的回答，說明常見的藥物過敏症狀，例如： 1. 疹：皮膚癢、出現紅色隆起的小顆粒或水泡。 2. 破：口腔有傷口。 3. 痛：喉嚨痛。 4. 紅：眼睛紅腫、熱熱的。 5. 腫：嘴脣腫。 6. 燒：發燒。 (三)教師提問：出現藥物過敏症狀時，應該怎麼做？怎麼避免過敏症狀再次發生呢？ 1. 藥物過敏處理：出現藥物過敏症狀時，要立即回診並攜帶正在服用的藥物，輔助醫師判斷。 2. 避免再次藥物過敏的方法 (1)請醫師將過敏藥物名稱註記於健保卡和藥物過敏紀錄卡上，就醫時隨身攜帶。 (2)每次就醫時，主動告知過敏史，提醒醫療人員注意。 (四)教師說明：藥物過敏和體質有關，任何藥物都可能對人引發過敏反應，因此服用藥物後要密切注意自己的身體狀況。 (五)重點歸納：認識藥物過敏症狀、處理方法和預防方法。	20'	1. 發表：了解藥物過敏症狀、處理方法和預防方法。 評量原則 (1)能說出藥物過敏症狀，至少三項。 (2)能說出藥物過敏處理方法。 (3)能說出藥物過敏預防方法。 2. 總結性評量：完成課本第 72~73 頁「現學現用」。 評量原則：能正確完成課本第 72~73 頁「現學現用」，回答問題或進行演練。
教學提醒	1. 藥物誤用包含未注意用藥的劑量、使用次數、間隔時間及使用方式等，以及未遵照醫師或藥師的指示用藥。教師宜向學生強調，誤用藥物會危害人體健康。 2. 衛生所隸屬於衛生局，提供各項醫療保健資訊與服務，各地衛生所辦理的服務項目不盡相同，例如：偏遠鄉鎮醫療資源較缺乏，衛生所會加強醫療方面的功能。 3. 教師提醒學生家中若有剩餘、過期或變質的藥品，不可以任意丟棄或倒入水槽、馬桶，否則藥物可能會進入食物鏈影響自然生態，甚至危害人體健康。 4. 學生已於本版教材 2 上學習社區健康資源，對於社區藥局服務已有概念，教師可以此為基礎引導本課學習。 5. 教師課前請學生詢問家人是否曾經藥物過敏，以及藥物過敏時的症狀。	
網站資源	1. 衛生福利部食品藥物管理署——用藥安全手冊 https://www.fda.gov.tw/TC/siteList.aspx-?sid=9522 2. 天主教耕莘醫院—藥品正確保存方法 http://www.cth.org.tw/?aid=61&pid=40&iid=3 3. 影片：中藥用藥安全（外朝進貢篇）	

	https://www.youtube.com/watch?v=bhBAdvqGrf0 4. 影片：社區藥局藥師的一天 https://www.youtube.com/watch?v=okCorQzc3Jc&t=10s 5. 影片：與藥師做朋友（藥事照護民眾篇） https://www.youtube.com/watch?v=AKfM-RDiJ6U 6. 影片：用藥安全守門員 https://www.youtube.com/watch?v=8lzZ3KIUZs4 7. 影片：社區藥局是您戒菸的好鄰居 https://www.youtube.com/watch?v=tLaymjLDFU8 8. 衛生福利部——藥物過敏有迷思 早期症狀認知要加強 https://www.mohw.gov.tw/cp-2737-8762-1.html 9. 財團法人藥害救濟基金會——用藥過敏要記錄，隨身攜帶保安康 https://www.tdrf.org.tw/2014/10/01/knowledge01-37
關鍵字	正確用藥, 衛生所, 過期藥品, 中藥, 社區藥局, 藥物過敏