

114 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	邱愉涵	任教年級	五	任教領域/科目	國語 數學
授課教師	葉連源	任教年級	六	任教領域/科目	國語 數學
備課社群	資優資源班	教學單元		小腳走天下 成果發表會	
觀察前會談(備課)日期	114年3月3日	地點		資優教室一	
預定入班教學觀察/公開授課日期	114年3月4日	地點		教師辦公室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

A2 系統思考與解決問題

A3 規劃執行與創新應變

學習表現：

5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。

5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。

6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。

學習內容：

Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。

Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計劃書、申請書等格式與寫作方法為主。

◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識：

資優生通常在多個領域展現出較高的知識水平和理解能力，可能具備以下先備知識：

1. 廣泛的知識基礎：相較於同齡學生，他們可能對歷史、地理、文化、科學、藝術等領域有更廣泛的涉獵和更深入的理解。
2. 較強的資訊處理能力：可能更擅長從不同來源獲取、篩選、組織和理解資訊。
3. 較高的抽象思維能力：他們可能更容易理解抽象概念、進行邏輯推理和批判性思考。

4. 對特定領域的濃厚興趣：資優生往往在某些特定領域展現出高度的熱情和深入的鑽研，例如對自然生態、歷史文物、科學技術等有深入的了解。
5. 一定的研究方法基礎：已經接觸過一些基礎的研究方法，例如資料蒐集、觀察記錄、簡單的分析等。
6. 良好的閱讀理解能力和表達能力：通常具備較高的閱讀速度和理解深度，以及較清晰的口語和書面表達能力。
7. 對臺灣的初步認識：即使是初步認識，他們可能也透過課本、媒體、家庭旅行等方式，對臺灣的地理環境、歷史事件、文化特色等有一些基本的概念。

(二)學生起點行為：

1. 較強的學習動機和好奇心：資優生通常對未知的事物充滿好奇，並渴望學習新知識和技能。他們可能對「小腳走臺灣」這樣實地探索的課程抱有高度的期待。
2. 較高的自主學習能力：習慣主動尋找學習資源、規劃學習進度。
3. 較強的問題解決能力：擅長分析問題、提出解決方案並付諸實踐。
4. 較高的批判性思維能力：傾向於質疑現有的資訊、獨立思考。
5. 一定的團隊合作經驗：在過去的學習或活動中參與過團隊合作，並具備一定的溝通協調能力。
6. 對實地考察的期待和潛在擔憂：對實地考察充滿興奮，但也可能對未知的環境、交通、住宿等問題感到一些擔憂。
7. 不同的體能狀況和戶外經驗：由於個體差異，他們的體能狀況和戶外活動經驗可能有所不同，這會影響他們參與「小腳走臺灣」的實際體驗。

(三)學生特性：

1. 認知特徵：
 - I. 學習速度快：能更快地掌握新的概念和技能。
 - II. 知識遷移能力強：將已學的知識應用到新的情境中。
 - III. 對複雜性和挑戰性的偏好：對需要深入思考和解決的複雜問題更感興趣。
 - IV. 高度的創造力和想像力：提出新穎的想法和解決問題的方法。
 - V. 強烈的求知慾和探究精神：渴望深入了解事物背後的原理和運作方式。
 - VI. 對細節的敏銳觀察力：容易注意到常人忽略的細節。
2. 情感特徵：
 - I. 高度的內在動機：學習動力往往來自於內在的興趣和成就感。
 - II. 對公平和正義的敏感度：對社會議題和倫理道德問題有較強的關注。
 - III. 可能存在的完美主義傾向：部分資優生可能對自己的表現要求過高，容易感到焦慮。

IV. 對挫折的容忍度可能因人而異：雖然認知能力強，但面對不熟悉的挑戰或失敗時，反應可能與其認知能力不完全一致。

3. 社會性特徵：

I. 獨立性強：喜歡獨立思考和解決問題。

II. 領導潛能：部分資優生可能展現出較強的領導能力和組織能力。

III. 與同儕的互動需求：需要與認知水平相近的同儕進行深入的交流和討論。

IV. 可能存在的社會適應挑戰：在某些情況下，他們可能因為與同齡人的興趣和思考方式不同而感到孤立。

三、教師教學預定流程與策略：

教學預定流程與策略需要兼顧引導、啟發、挑戰與支持，以最大化他們的學習潛能。

總體教學理念：

- 以學生為中心：強調學生的主動性、自主性和創造性。
- 探究式學習：鼓勵學生透過實地考察、提問、研究等方式主動建構知識。
- 差異化教學：針對資優生的獨特需求和能力，提供彈性且深入的學習內容和活動。
- 跨領域整合：鼓勵學生將不同學科的知識和技能應用於對臺灣的探索。
- 培養高階思維能力：著重培養學生的批判性思維、創造性思維、問題解決能力和決策能力。

教學預定流程（以一個較長期的課程為例）：

第一階段：啟動與定向（2 節課）

- 教師策略：引導、激發、建立連結
 - 引起動機：
 - 展示引人入勝的臺灣自然風光、人文歷史、文化特色等圖片、影片或故事。
 - 分享教師個人或他人的「小腳走臺灣」經驗，激發學生的好奇心和嚮往。
 - 提出與臺灣相關的有趣問題或挑戰，引導學生思考。
 - 建立先備知識的連結：
 - 引導學生分享他們對臺灣已有的認識和經驗。
 - 透過討論、腦力激盪等方式，梳理學生已有的相關知識。
 - 簡要介紹課程目標、內容和預期成果。
 - 分組與主題發想：
 - 說明分組原則（可依興趣、能力或教師指定）。
 - 引導各組初步討論感興趣的臺灣主題或想探索的面向。
 - 提供主題發想的範例和資源（例如：臺灣地理區域、族群文化、特色產業、生態議題等）。

第二階段：探索與規劃（約 4 節課）

- 教師策略：指導、支持、提供資源
 - 研究方法與資源介紹：
 - 介紹不同的研究方法（例如：文獻回顧、訪談、觀察、實驗、問卷調查等）。

- 引導學生認識和使用不同的學習資源（例如：圖書館、網路資料庫、博物館、專家學者等）。
- 提供研究計畫撰寫的範例和指導。
- **考察地點與行程規劃：**
 - 引導各組根據研究主題選擇合適的考察地點。
 - 指導學生規劃詳細的考察行程（時間、交通、住宿、參訪點、訪談對象等）。
 - 強調安全考量和倫理規範。
- **學習工具與技能培訓：**
 - 介紹並指導學生使用考察所需的工具（例如：筆記本、相機、錄音筆、地圖、GPS 等）。
 - 進行訪談技巧、觀察技巧、資料記錄技巧等方面的培訓。
 - 鼓勵學生學習使用數據分析或視覺化工具。
- **小組進度追蹤與回饋：**
 - 定期與各小組會面，了解研究進度和遇到的困難。
 - 提供個別化的指導和建議。
 - 鼓勵小組間互相交流和學習。

第三階段：實地考察與資料蒐集（二天）

- **教師策略：陪伴、觀察、適時引導**
 - **行前準備與安全確認：**
 - 再次確認考察計畫的細節和安全措施。
 - 提醒學生攜帶必要的物品和資料。
 - **實地陪伴與觀察：**
 - 教師或助教陪同學生進行考察，確保安全。
 - 觀察學生的學習狀況、團隊合作和問題解決能力。
 - 適時提供引導性的提問，鼓勵學生深入思考和觀察。
 - **彈性調整與應變：**
 - 根據實際情況靈活調整考察計畫。
 - 協助學生解決突發狀況和挑戰。
 - **鼓勵主動探索與記錄：**
 - 鼓勵學生積極與當地居民交流、參與體驗活動。
 - 提醒學生詳細記錄觀察、訪談和思考的過程。

第四階段：分析與整合（2 節課）

- **教師策略：指導、促進思考、鼓勵創新**
 - **資料整理與分析指導：**
 - 引導學生整理考察收集到的各種資料（文字、圖片、影音等）。
 - 介紹不同的資料分析方法（例如：內容分析、趨勢分析、比較分析等）。
 - 指導學生運用適當的工具進行資料分析。
 - **小組討論與分享：**

- 組織小組討論，讓學生分享考察發現和初步分析結果。
- 鼓勵學生互相質疑、辯論和提出新的觀點。
- **深入研究與文獻探討：**
 - 引導學生根據考察發現，進一步查閱相關文獻資料，深化理解。
 - 指導學生評估資訊來源的可靠性。
- **創意產出與成果呈現指導：**
 - 鼓勵學生以多元的方式呈現研究成果（例如：研究報告、簡報、海報、紀錄片、網站、行動方案等）。
 - 提供不同呈現方式的範例和指導。
 - 強調內容的深度、邏輯性和創意性。

第五階段：分享與反思 (2 節課)-本次觀課內容

- **教師策略：組織、引導反思、鼓勵交流**
 - **成果發表會：**
 - 組織成果發表會，提供學生展示學習成果的平台。
 - 鼓勵學生清晰、自信地表達自己的研究發現和思考過程。
 - 引導聽眾提出有意義的問題和回饋。
 - **互相評估與回饋：**
 - 設計評估量規，引導學生互相評估研究成果和發表表現。
 - 鼓勵學生提供具體、建設性的回饋。
 - **個人反思與總結：**
 - 引導學生反思在整個「小腳走臺灣」課程中的學習歷程、遇到的挑戰、學到的知識和技能，以及對臺灣的更深認識。
 - 鼓勵學生撰寫個人反思報告。
 - **課程總結與展望：**
 - 教師總結課程的重點和學生的學習成果。
 - 鼓勵學生將在課程中學到的知識和技能應用到未來的學習和生活中。

教學策略重點：

- **提供挑戰性任務：**設計需要高階思維和創造力的任務，激發資優生的潛能。
- **鼓勵自主學習：**提供足夠的資源和空間，讓學生主導自己的學習過程。
- **促進深度學習：**引導學生深入探究問題的本質，而不僅僅停留在表面。
- **培養批判性思維：**鼓勵學生質疑、分析和評估資訊，形成獨立的判斷。
- **發展創造性思維：**鼓勵學生提出新穎的想法和解決問題的方法。
- **重視過程而非結果：**鼓勵學生在探索和研究的過程中學習和成長。
- **建立合作學習氛圍：**促進小組成員之間的有效溝通、協作和互相支持。
- **提供個別化指導：**針對不同學生的需求和興趣，提供客製化的指導和支持。
- **運用多元評量方式：**除了傳統的報告和發表，還可以運用檔案評量、實作評量等方式，更全面地評估學生的學習成果。
- **保持彈性與開放：**根據學生的反應和實際情況，靈活調整教學計畫和策略。

透過以上預定的流程和策略，教師可以有效地引導資優生在「小腳走臺灣」的課程中進行深度學習和探索，培養他們成為具有獨立思考能力、創新精神和對臺灣土地充滿熱愛的未來人才。

四、學生學習策略或方法：

針對資優生參與「小腳走臺灣」課程，以下列舉一些有效的學習策略與方法，可以引導他們更深入、更有效地探索與學習：

(一)行前準備與規劃階段：

1. 主動設定學習目標：在教師引導下，鼓勵學生根據個人興趣和組別研究方向，設定具體、可衡量、可達成、相關且有時限 (SMART) 的學習目標。例如：「在考察 OO 地點後，能獨立分析出至少三個影響當地文化發展的地理因素。」
2. 發展預測與提問：在閱讀相關資料或聽取簡介後，鼓勵學生預測考察地點可能會觀察到的現象、可能會遇到的問題，並主動提出疑問，帶著問題意識進行學習。
3. 組織與連結先備知識：鼓勵學生回顧已有的相關知識，並嘗試將其與即將學習的新知識建立連結，形成更完整的知識體系。
4. 有效利用多元資源：指導學生如何辨別資訊的可靠性，並有效地利用圖書館、網路資料庫、專家訪談等多種資源進行資料蒐集。
5. 規劃研究方法與工具：協助學生思考適合其研究主題的方法，並學習使用相關工具 (如筆記技巧、攝影技巧、錄音技巧、簡單的數據記錄表格等)。
6. 團隊合作與角色分配：在小組中，鼓勵學生積極參與討論，明確分工合作，並學習尊重不同的觀點。

(二)實地考察與體驗階段：

1. 敏銳的觀察與記錄：引導學生運用所有感官進行細緻的觀察，並學習有系統、有重點地記錄觀察到的現象、數據、訪談內容和個人感受。可以運用視覺筆記、心智圖等方式輔助記錄。
2. 主動提問與互動：鼓勵學生勇於向當地居民、專家學者或導覽人員提問，以釐清疑問並獲取更深入的資訊。學習有效的提問技巧，例如開放式問題。
3. 情境學習與沉浸體驗：鼓勵學生積極參與各種體驗活動，例如參與傳統技藝、品嚐在地美食、與當地居民互動等，從中更深刻地理解當地文化。
4. 批判性思考與反思：在觀察和體驗過程中，鼓勵學生不斷思考「為什麼會這樣？」、「這背後的意義是什麼？」、「這與我原先的認知有何不同？」，並記錄下自己的反思。
5. 彈性調整與應變：在考察過程中，可能會遇到計畫外的狀況，引導學生學習保持彈性，並與團隊共同尋找解決方案。
6. 安全意識與自我保護：強調考察過程中的安全，教導學生如何保護自己，並注意環境安全。

(三)分析與整合階段：

1. 系統化整理資料：指導學生將考察收集到的各種資料進行分類、整理和歸納，例如將照片、文字記錄、訪談錄音等分門別類。
2. 運用多元分析方法：根據研究主題和資料類型，引導學生學習運用不同的分析方法，例如比較分析、趨勢分析、主題分析等。
3. 尋找模式與建立關聯：鼓勵學生從分析後的資料中尋找規律、模式和趨勢，並嘗試建立不同現象之間的關聯性。
4. 批判性評估資訊：在查閱額外資料時，引導學生評估資訊的來源、可靠性和偏見。
5. 發展論證與提出觀點：鼓勵學生基於資料分析的結果，提出自己的觀點和論證，並學習用清晰、有條理的方式表達。
6. 創意性解決問題：如果研究過程中發現問題，鼓勵學生運用創造性思維，提出創新的解決方案。

(四)分享與反思階段：(本次觀課內容)

1. 有效的溝通與表達：指導學生選擇多媒體呈現方式，清晰、有條理地表達研究成果。
2. 視覺化呈現資訊：鼓勵學生運用圖表、圖片、地圖、時間軸等多種視覺化工具，更有效地呈現複雜的資訊。
3. 積極參與討論與回饋：鼓勵學生在成果發表會上積極參與提問和討論，並學習給予和接受建設性的回饋。
4. 個人反思與意義建構：引導學生反思在整個「小腳走臺灣」課程中的學習歷程、個人的成長與改變，以及對臺灣這片土地更深層的認識和情感連結。
5. 知識遷移與應用：鼓勵學生思考如何將在課程中學到的知識、技能和經驗應用到未來的學習和生活中。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、小組討論、提問、發表。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114年2月27日

地點：教師辦公室