

113 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課

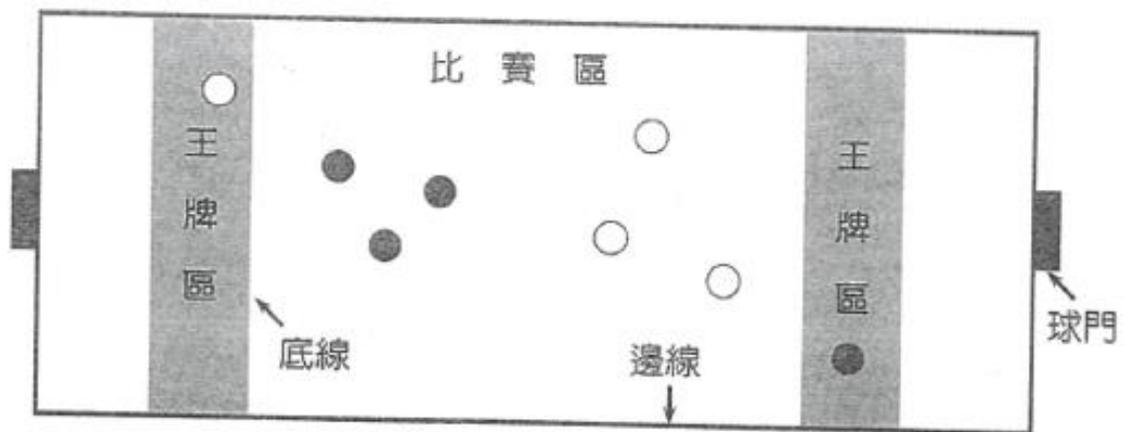
— 素養導向教學活動設計

一、教學設計理念說明

使用「理解式球類教學法」，遊戲比賽-小組討論-返回比賽-經驗分享的 PLAY 學習法，是一種由上而下的教學取向，強調情境脈絡中/導向的學習，讓學生在比賽中察覺並學習遊戲比賽所需的技能，包含該項球類動作要領與戰術概念的比賽形式，並能夠進行反思，檢視並學習成功經驗。

二、教學單元案例

領域/科目	體育		設計者	張竣閔
實施年級	六年級		總節數	共__1__節，__40__分鐘
單元名稱	陣地攻守球類-王牌線上			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 ● 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 ● 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 		
議題融入	實質內涵	無		
	所融入之學習重點	無		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	自編教材			
教學設備/資源	運動場地、角標、皮拉提斯球、圓錐、籃子、兩隊號碼衣、記分板			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>1.知道陣地攻守球的動作要領。</u> ● <u>2.能實際操作陣地攻守球的競賽。</u> ● <u>3.能與小隊討論攻守技巧並與大家分享</u> 				



1. 四個人或五個人一組。
2. 每組選出一個人擔任王牌，並穿著號碼最小的號碼衣，分別站於場地左右兩邊的王牌區。
3. 由王牌執行投球，投球後，無論得分與否，球權交換，並由下一個號碼的球員擔任王牌，原本的王牌則回歸比賽區。
4. 發球前請先舉球。
5. 在活動進行中不可以發生衝撞、搶球等肢體接觸，違例則球權交換。
6. 不可干擾發球者。