

公開觀課教案

領域/科目	社會	設計者	張鳳苓
實施年級	四上	教學時間	共4節，本次教學為第1節
單元名稱	交通與訊息		
課名名稱	訊息的傳播		

設計依據

學習重點	學習表現	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
	學習內容	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		●B2 科技資訊與媒體素養 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	
融入議題與其實質內涵		資訊教育E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資訊教育E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資訊教育E11 建立康健的數位使用習慣與態度。			
與其他領域/科目的連結		無			
教材來源		●南一版社會領域四上第一單元第3課			
教學設備/資源		●南一電子書 ppt、播放設備。			

學習目標

- 了解訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。
- 理解訊息傳播與科技發展如何改變人類的生活樣貌。
- 從生活經驗省思扮演訊息使用者要遵守的規範。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、訊息的傳播 (一)引起動機 1. 引導遊戲：教師密傳四碼數字給各排第一位學生，學生以輕拍手心的方式將數字依序往後傳到最後一位學生，最後一位學生寫下數字後，教師公布答案。	7	●態度檢核 ●口頭發表

<p>2. 教師統整：大家剛剛玩遊戲的過程，就是在傳播訊息給別人，第3課要帶領大家對訊息傳播有更深入的認識。</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 口頭發表
<p>(二) 閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第20、21頁圖文。</p> <p>教師提問：（以下答案僅供參考）</p> <p>1. 除了課本第20頁提到的打電報和在黑板留下聯絡訊息外，過去還有哪些傳播訊息的方式？</p> <p>答：以前還有飛鴿傳書、在石壁上雕刻、口耳相傳等傳播訊息的方式。</p> <p>2. 有哪些過去傳播訊息的方式，現在仍在使用？</p> <p>答：口耳相傳。</p> <p>3. 隨著科技發展，現代人們會如何使用科技設備傳播訊息？</p> <p>答：用手機通訊軟體傳訊息、收發圖片，用電腦開會等。</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表
<p>(三) 探究與討論</p> <p>※教師提問：（以下答案僅供參考）</p> <p>1. 隨著現代科技發展，有哪些傳播訊息的方式消失了？推測這些傳播方式消失的原因。</p> <p>答：飛鴿傳書。因為用科技傳輸訊息的速度比飛鴿傳書快很多，而飛鴿傳書除了速度慢以外，風險也高，容易讓訊息傳播中斷。</p> <p>2. 你認為科技結合訊息傳播後，對人類生活是正面影響或負面影響？為什麼？</p> <p>答：我認為都有，但正面影響大於負面影響。像是我們可以和遠方的親友用視訊聊天，不僅快速，而且花費低廉，但也可能因此減少和親友見面的機會。</p>	13	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表
<p>(四) 教師統整：訊息傳播和人類生活息息相關。當科技進入人類生活，使得現代訊息傳播的方式更多元，傳播的速度也更快。</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 態度檢核
<p>參考 資料</p>	<p>● 南一版社會四上教師手冊</p>	

～第一節結束／本課共4節～