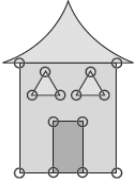


國小數學領域第五冊(3 上) 第 5 單元 角

單元名稱		第 5 單元 角	總節數	共 7 節，280 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	學習內容	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。		
核心素養呼應說明		透過實際動手自製扇子，並觀察角的大小變化，以及自己製作直角等操作活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起討論互動，培養與人合作解決問題及溝通的互動關係。		
議題融入	實質內涵	人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。		
	所融入之學習重點	等操作活動，了解動手實作的重要性，並讓學生透過討論、分享、探究與實踐行動，培養欣賞別人的想法、包容不同意見，學會尊重別人的溝通方式，達到有效的溝通。		
與其他領域/科目的連結				
學習目標		1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 3. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。		
教材來源		康軒版數學 3 上課本第 5 單元		
教學設備/資源		扉頁故事影片、附件、三角板、直尺		

第1節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
發展活動一 六個角的鑰匙圈 - 教師播放扉頁故事影片—搖滾樂手的口述。 - 教師提問： (1)哪一個鑰匙圈是六個角？ (2)哪一個是從包包裡掉出來的鑰匙圈？ 【活動一】認識角 - 透過畫角活動，認識角及其構成要素。	5 分鐘	- 評量方式： - 實作評量 - 發表評量 - 分組報告 - 參與討論 - 課堂問答 - 紙筆評量 - 學習輔助教材： - 扉頁故事影片 - 附件 8(三角板)
發展活動二 複製三角板的角 - 教師說明：拿出三角板，把三角板的這個角描下來(三角板上 30 度的角)。 - 教師提問：你們覺得角的兩邊要畫多長呢？ - 學生討論後，教師說明：角的兩邊要畫多長都沒有關係。 - 教師提問：你們覺得課本上這幾個紅色的角都是用三角板的這個角(手指著三角板上 30 度的角)描下來的嗎？拿三角板來比比看。 - 教師提問：說說看，這些紅色的角看起來有什麼不一樣？ - 學生可能回答：兩邊的長短不同、角的開口方向不同。 - 教師歸納：描角時，角的邊要畫多長，以及角的開口要朝哪裡都可以。	15 分鐘	
發展活動三 觀察角的構造 - 教師說明：拿出三角板來，把三角板的 3 個角都描下來。 - 學生實作。 - 教師提問：拿著你描的角說說看，你描的是三角板上的哪個角？ - 學生發表，老師將結果記錄在黑板上。 - 教師提問：你描下來的這些角有什麼相同的地方？(教師以學生所描下三角板上 3 個不同的角來提問) - 學生可能回答：都有 1 個尖尖的地方和 2 條直線。 - 教師歸納：這兩條直線是角的邊，接在一起尖尖的地	10 分鐘	

方是角的頂點。(並指出邊和頂點的位置。) 發展活動四 分辨圖形角 1. 教師提問：課本上這個房子的圖中有一些角，說說看，你覺得屋頂上的這個是角嗎？  2. 學生觀察並討論。 3. 教師提問：想一想剛剛描下三角板的那3個角，你有發現什麼嗎？ 4. 學生發表，老師將結果記錄在黑板上。 5. 教師提問：如果接在一起的兩條邊是彎彎的線，這樣是角嗎？(教師引導學生觀察描下的角的兩邊，說明角的兩邊都要是直線才是角。) 6. 教師提問：找找看，這個房子的圖裡還有其他的角嗎？把這些角圈出來。 7. 學生實作。 8. 回家作業指導：習作 p59	10 分鐘	
參考資料：康軒 3 上教師手冊		