

教學單元活動設計			
課次名稱	面積的大小比較	時間	共 1 節， 40 分鐘
主要設計者	謝美雪		
學習目標	1.認識面積。 2.能做面積的直接比較。		
學習表現	n-I-8 認識容量、重量、面積。		
學習內容	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		
議題融入	家庭教育/家人關係與互動：家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 安全教育/日常生活安全：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
發展活動一 找找看，這兩張圖有哪裡不一樣？ 1. 教師播放扉頁故事影片。 2. 教師提問： (1)怎樣買跟木門一樣大的鐵門？ (2)怎樣做出比茶杯底部大一些的杯墊？ (3)怎樣選一個大小適合的相框？ (4)怎樣做一個跟椅面一樣大的椅墊？ 【活動一】面積的直接比較 • 透過具體物表面(如桌面、課本封面等)的大小比較，認識「面積」。		8 分鐘	• 學習輔助教材： 扉頁故事影片 • 評量方式： 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量

發展活動二 比較桌面和數學課本封面的大小 1. 教師提問，引導學生觀察並回答問題 T：摸一摸，課本的封面在哪裡？桌面呢？ 2. 學生實作操作，指出課本的封面及桌面在哪裡。 3. 教師布題： T：比比看，數學課本和桌面，哪一個面比較大？ 4. 學生比較數學課本的封面和桌面的大小並回答。	15 分鐘	數學課本 桌面 生活中的平面物品
發展活動三 卡片可以裝進信封裡嗎？ 1. 教師重新布題 T：你們看得出來附件 7 的卡片和信封，哪一張的面比較大？哪一張的面比較小嗎？ T：說說看，妙妙是怎麼比的？豆豆是怎麼比的？ S1：妙妙把卡片和信封對齊後再比。 S2：豆豆把卡片完全疊在信封裡面，所以信封比較大。 T：豆豆和妙妙比的結果一樣嗎？ 2. 學生發表。 3. 教師歸納：面的大小就叫做面積。	17 分鐘	附件 7、8

4. 教師布題

(1) 拿出附件 8 的圖卡，有哪些形狀的圖卡呢？

(2) 有哪幾張是正方形的圖卡呢？正方形的圖卡中，哪一張的面積最小呢？

(3) 有哪幾張是三角形圖卡呢？哪一張三角形圖卡的面積最大呢？

(4) 有哪幾張是長方形圖卡呢？哪兩張長方形圖卡的面積一樣大呢？

(5) 找出ㄅ、ㄥ和ㄑ的圖卡，比比看這三張圖卡的面積大小。

5. 學生分組討論、操作、解題、發表