

彰化縣文昌國小113學年度公開授課教案

一、課程設計原則與教學理念說明

運用故事結構的「起因、經過、結果」策略，引導學生練習搜尋文本關鍵字的技巧，並學習如何摘錄文本重點且以正確發音流利的說出語意完整的話。

二、教學活動設計

領域／科目		國語	設計者	施佩妨	
實施年級		四年級	總節數	共五節(演示第一節)	
單元名稱		第四課 飛行夢			
設計依據					
學習重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。		核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。			
議題融入	學習主題	生涯規劃教育【生涯決定與行動計畫】			
	實質內涵	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
跨領域／科目的連結		無			
教材來源		翰林版國語課本第七冊			
教學設備／資源		電子教科書			
學習目標					
一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間(分)	評量方式 備註
第一節				15	
一、主題思考					

(一)教師引導學生閱讀課名，思考和單元主題的關係。 1.教師提出課文題目，引導學生思考： ◎看到「飛行夢」這個課名，你會想到什麼？ （我猜是萊特兄弟的故事。） 2.提出單元主題，引導學生進一步想像課文和單元可能有哪些關聯。 ◎說一說這一課和第貳單元「天空的奇想」有什麼關聯呢？ （飛行就是飛上天空。）	15	實作評量 口頭評量	能專注聆聽 能用清晰完整的語句表達自己的想法
二、概說全文 (一)教師引導學生運用題目，預測課文。 1.請學生讀課名，引導學生思考依照過去的學習經驗，預測可能的課文內容。 2.教師提問並引導學生回答。 ◎你覺得作者會在「飛行夢」寫些什麼內容呢？ （我猜是應該是萊特兄弟的傳記。） （我覺得題目是「飛行夢」，所以是說萊特兄弟如何實踐飛行的夢想。） (二)學生自行默讀課文，比較課文和自己想法的異同。 ◎課文的敘述和你原本的想法有什麼不同？ （我還以為會是一篇枯燥乏味的傳記，沒想到中間段落如何改良和試驗的過程很吸引我，讓我印象很深刻。） （看完這篇寫萊特兄弟的故事，我雖然不知他們是高是矮，是黑或是白，可是我很佩服他們堅持到最後的精神。） (三)教師彙整學生的回答，引導學生說出全課重點。 ◎讀完這一課，說一說你對哪一段的內容印象最深刻？ （長大後的萊特兄弟在自行車行工作，無論有多忙碌，他們都沒有忘記飛行的夢想，表示他們還是繼續想實踐飛行夢。） （第三、四段的開頭：「如果失去生命，飛翔還有什麼意義？」、「如果沒有風，滑翔機要怎麼飛起來？」這兩句問句讓我印象十分深刻。） （第五段描寫了他們試飛成功，讀到這裡我也跟著歡呼了起來！）		口頭評量	能用清晰完整的語句表達自己的想法
		實作評量 口頭評量	能專注聆聽 能回答本課主題

三、朗讀課文 (一)分段朗讀：學生標示自然段後，分組（個別）朗讀。 (二)流暢性指導：教師分段指導，修正學生朗讀錯誤的地方。 1.漏讀的字詞：提醒以指讀方式再重讀一次。 2.誤讀的字詞： (1)「在天上飛行」的「行」讀ㄒㄧㄥˊ，聲調是二聲。「在自行車行工作」的「行」前面讀ㄒㄧㄥˊ，後面讀ㄑㄩˊ。 (2)配合語文百寶箱「讀起來不一樣」教學：他品行端正，還加入志工的行列，以行動保護地球。「品行」的「行」是四聲，「行動」的「行」聲調是二聲，而「行列」的「行」讀音是ㄑㄩˊ。 3.錯誤的斷句：教師示範正確的讀法，學生模仿。 例：「無論工作有多忙碌，他們都沒有忘記飛行的夢想。」應讀做「無論工作／有／多忙碌／他們／都／沒有忘記／飛行的夢想」。 (三)全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）。	10	實作評量 口頭評量 口頭評量	能正確朗讀課文 能說出自己的想法 能說出全課重點
---	----	------------------------------	--

113 學年度彰化縣文昌國小

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 施佩妨 任教年級： 四 任教領域/科目： 國語
 回饋人員： 陳佩妤 任教年級： 三 任教領域/科目： 國語
 備課社群： 語文領域 教學單元： 第四課 飛行夢
 觀察前會談(備課)日期： 113 年 9 月 25 日 地點： 文昌國小
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 9 月 26 日 地點： 四甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)、先備知識、起點行為：

1. 能正確認念、拼讀。
2. 能運用注音符號表達想法，紀錄訊息。
3. 以適切的速度正確的朗讀文本。

(二)、學生特性

學生有自己的想法，願意主動發言。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)藉由討論猜測，引發學習興趣。

(二)藉由討論思考表達自己的想法。

(三)能朗讀並說出課文重點。

四、學生學習策略或方法：

教師導讀、分組朗讀、全班共讀。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭發表

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 9 月 26 日

地點： 四甲教室

113 學年度彰化縣文昌國小

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>施佩妨</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>		
回饋人員： <u>陳佩妤</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>		
教學單元： <u>翰林國語第四課 飛行夢</u>		
教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節		
觀察日期： <u>113 年 9 月 26 日</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以學生舊經驗連接新知識 2. 以討論引起學習興趣
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用討論發表自己的想法 2. 教師敘述清晰，學生能掌握學習重點
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

授課教師： 施佩妨 任教年級： 四 任教領域/科目： 國語
 回饋人員： 陳佩妤 任教年級： 三 任教領域/科目： 國語
 教學單元： 翰林國語第四課 飛行夢
 教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 113 年 9 月 26 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 提醒學生朗讀的語調 2. 畫重點加深學生印象 3. 學生發表想法
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生上課秩序良好上課專心，且能立即回應教師提問
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生與教師互動熱絡
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

113 學年度彰化縣文昌國小

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：施佩妨 任教年級：四 任教領域/科目：國語

回饋人員：陳佩妤 任教年級：三 任教領域/科目：國語

教學單元：翰林國語第四課 飛行夢

教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：113 年 9 月 26 日 地點：四甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 運用教學媒體引起學生興趣

2. 實作加深學生學習印象

二、教與學待調整或改變之處：

能將重點書寫在黑板

三、回饋人員的學習與收穫：

平穩、隨時關注學生須注意的地方

四、教學省思：

學生討論時，會覺得新鮮有趣，學習動機高，但長久下來，若教學者未給予變化，學生則會感到一成不變，學習疲乏，結合挑戰是可思考的方向。

五、教學照片：（請放 4-6 張備觀議課的照片）

