

附件 2 彰化縣埔鹽國民小學 113 學年度校內公開觀課教學活動設計單

一、設計理念

- (一) 認識情緒。
- (二) 透過情緒覺知，增加學生的自我認識。
- (三) 了解簡易情緒類型、行為表現及情緒處理方式。
- (四) 填寫學習單作為課堂回饋。

二、單元架構

輔導工作介紹



繪本分享



學習單填寫

三、活動設計

領域/科目	綜合活動-輔導		設計者	陳苡文
實施年級	三年級		總節數	共_1_節，_40_分鐘
單元名稱	我的彩色怪獸			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 能依據規範舉手回應。 ● 尊重他人發言，不打斷。 ● 能分享自身經驗。 	核心素養	● 情緒教育
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識情緒。 ● 了解情緒的身心反應。 ● 學習適當的情緒處理方式。 		
議題融入	議題/學習主題	● 情緒認知及處理。		
	實質內涵	● 認識情緒，增加學生自我探索能力，學習以不傷害自己與他人的方式處理情緒。		
與其他領域/科目的連結	綜合活動。			
教材來源	● 自編教材。			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 認識六種基本情緒。 ● 了解情緒引起的身心反應。 ● 連結生活中的情緒事件。 ● 思考適當的情緒處理方式。 				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<ul style="list-style-type: none"> ● 以 PPT 呈現方式教學。 ● 教學過程： <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享輔導工作、求助方式：10 min。 2. 確立課堂規範；分享情緒繪本內容 20 min。 3. 填寫情緒紅綠燈學習單 10min。 ● 教學設備/資源： <ul style="list-style-type: none"> ● 情緒紅綠燈學習單。 ● 參考資料： <ul style="list-style-type: none"> ● 《彩色怪獸》繪本。 ● 附錄： 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學上透過提問、全班回應的方式，與學生互動，讓學生專注在課堂中。 ● 學習單填寫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 視狀況調整學習單內容。
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>我的彩色怪獸 輔導老師 陳苡文</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>		

四、教學成果與省思

- 詳見以下附件。

彰化縣 埔鹽國民小學 113 學年度公開觀課活動照片

授課教師	陳苡文	班 級	三年乙班
教學領域	綜合活動-輔導	教學單元	我的彩色怪獸
教學日期	113 年 9 月 18 日 第 4 節		



說明：認識輔導工作及求助方式。

說明：透過繪本認識情緒。



說明：討論適當的情緒處理方式。

說明：填寫情緒紅綠燈學習單。

113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察前會談紀錄表

授課教師	陳苡文	任教年級	三	任教領域/ 科目	輔導
觀課回饋人員	廖怡婷	任教年級	二	任教領域/ 科目	國語
備課社群(選填)		教學單元	我的彩色怪獸		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 16 日 10:30 至 11:00		地點	輔導室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 9 月 18 日 11:20 至 12:00		地點	三年乙班	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識六種基本情緒。 2. 了解情緒引起的身心反應。 3. 連結生活中的情緒事件。 4. 思考適當的情緒處理方式。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生剛升中年級，使用繪本的圖像及故事特性，可吸引學生投入課堂，用淺顯易懂的方式認識情緒。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹輔導工作及學生求助方式。 2. 繪本閱讀及課堂提問。 3. 認識適當的情緒處理方式。 4. 完成情緒紅綠燈學習單。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>老師利用課堂提問的方式，讓學生連結生活中的情緒經驗，提升情緒知識的可及性。另外，透過學習單的填寫，讓學生專注思考。</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發問。 2. 學習單。 					
<p>六、觀察工具(可複選或擇一)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表 2-1、觀察紀錄表 <input type="checkbox"/>表 2-2、軼事紀錄表</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：113 年 9 月 19 日 10:30 至 11:00</p> <p>地點：輔導室</p>					

附件 4：公開觀課紀錄表-表 2-1(表 2-1 與表 2-2 擇 1 使用)

113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

觀課回饋人員	廖怡婷	任教年級	二	任教領域/科目	國文
授課教師	陳苡文	任教年級	三	任教領域/科目	輔導
教學單元		教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 9 月 18 日 11:20 至 12:00	地點	三年乙班		
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教材內容(繪本)呈現清楚，簡單明瞭。 2. 能提供適當練習(學習單)，且內容簡易清晰。 3. 能在繪本解說時，適時歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以生動的教學方法引導學生思考，如：繪本內容挖空，讓學生猜想適合的語詞。 2. 能以口語、非口語或走動等技巧，及時與學生互動，如：隨時傾聽。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能以紙筆、口語等評量學生學習成效。 2. 當學生回答不盡完善時，能及時給予回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課堂開始前能與學生建立小約定。 2. 能及時給予發言學生回饋。				
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
B-2 安排學習情境，促進師生互動					
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 能使用大屏播放簡報，增加學習動機。 2. 營造正向、溫暖的學習氣氛。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

