

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 王蒼雅 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 特教/國文
回饋人員： 王嘉寧 任教年級： 七～九年級 任教領域/科目： 國文
備課社群： (選填) 教學單元： 愛蓮說
觀察前會談(備課)日期： 113 年 12 月 16 日 地點： 專二辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 12 月 18 日 地點： 學習中心(二)

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 遵守團體規範並具備良好的聆聽素養。
2. 增進說話、溝通的能力。
3. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
4. 能理解在閱讀過程中，所觀察到的訊息。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生李 OO 該生識字能力佳，可朗讀課文，只是閱讀速度較慢，可理解課文文意 70%以上，其記憶廣度有限，故評量時必須分段小考，可提升該生的自信度。該生書寫方面較弱，常念得出來但寫不出來的狀況，對於國字常有字形錯誤、筆順錯誤、遺漏或增添部份筆畫、部件錯置等狀況，需運用「部件拆字」或「集中部件識字」等識字策略協助學習。

學生吳 OO：該生個性較溫和安靜，能夠完成老師所交代的事情，學習態度佳，對於小考皆會積極認真準備，課後能自動自發學習，較擅長記憶題型，故每次小考(國字注音與解釋)正確率能有 90%以上。識字能力佳，可流暢朗讀，但朗讀聲音會較小聲，可回答簡單的擷取訊息之題型，對於推論題型則較弱，閱讀時因著重表面上的文字意思，不太能依前後段落來推論。

學生藍 OO：該生課堂準時出席，上課認真，能勤作筆記。短期記憶佳但記憶廣度不足，複習時需要分段學習，考試時須要分段考試，則較能提升該生的自信度。該生可一字一句緩慢朗讀，但容易出現替換字、增字、倒反念、相似字讀錯等情況，例如「悅」耳讀成「說」耳、「囚」禁讀成「因」禁等。部分發音也會不正確，在某些讀音的構音會有困難。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 出示多種花朵圖片，介紹各種花語，引發學生興趣
2. 概略課文架構
3. 講解課文語句及解說生難字詞
4. 練習課文文意測驗

四、學生學習策略或方法：

1. 直接教學法
2. 電腦輔助教學法
3. 問答教學法
4. 多感官教學法

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

紙筆測驗、口語表達、作業、課堂觀察。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 12 月 20 日

地點：專二辦公室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>王蒼雅</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>特教/國文</u>					
回饋人員： <u>王嘉寧</u> 任教年級： <u>七～九年級</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>18</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師從生活中常見的花語切入，引起學生學習興趣。 2.清楚說明課文內容，幫助學生了解比喻和作者的想法。 3.課後總結段落大意，加深學生對課文的理解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.教學中，引導學生思考討論「蓮」的象徵意義，並鼓勵學生思考與表達。 2.在閱讀文句時，教學生畫重點、做標記，幫助掌握段落核心。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師透過學習單、口頭問答進行多元評量，了解學生對課文內容的掌握程度。 2.進行口頭問答或撰寫學習單時，針對學生的困難點，提供具體解釋引導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 王蒼雅 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 特教/國文
 回饋人員： 王嘉寧 任教年級： 七～九年級 任教領域/科目： 國文
 教學單元： ；教學節次： 共 6 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期： 113 年 12 月 18 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.根據評量結果，對於答對的學生，教師即時給予點數獎勵作為鼓勵。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.課堂中設立明確的班級規範，並清楚說明獎懲制度。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.師生之間積極互動，課堂氣氛活躍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>王蒼雅</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>特教/國文</u> 回饋人員： <u>王嘉寧</u> 任教年級： <u>七年級~九年級</u> 任教領域/科目： <u>國文</u> 教學單元：；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節 回饋會談日期： <u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>20</u> 日地點： <u>專二辦公室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： (一) 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： * 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習 1.教師從生活中常見的花語切入，引起學生學習興趣。 2.清楚說明課文內容，幫助學生了解比喻和作者的想法。 3.課後總結段落大意，加深學生對課文的理解。 * 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習 1.教學中，引導學生思考討論「蓮」的象徵意義，並鼓勵學生思考與表達。 2.在閱讀文句時，教學生畫重點、做標記，幫助掌握段落核心。 * 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學 1.教師透過學習單、口頭問答進行多元評量，了解學生對課文內容的掌握程度。 2.進行口頭問答或撰寫學習單時，針對學生的困難點，提供具體解釋引導。 3.根據評量結果，對於答對的學生，教師即時給予點數獎勵作為鼓勵。 * 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現 1.課堂中設立明確的班級規範，並清楚說明獎懲制度。 * 安排學習情境，促進師生互動 1.師生互動熱絡，學習氣氛良好。

(二) 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂節奏稍快，部分學生因文言語句理解較慢，導致無法即時跟上內容。教師可依學生實際學習狀況調整步調，適度放慢講解速度。

(三) 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習	吸收各類特教知能，提升自己的特教專業	無	114.6.30

（備註：可依實際需要增列表格）

(四) 回饋人員的學習與收穫：

1. 利用生活中常見的事物作為切入點，讓學生能更輕鬆理解抽象概念，提升學習動機。
2. 在課堂中設計並提供即時練習機會，讓學生能夠立即應用所學，加深對知識的理解與記憶。