

彰化縣大竹國民小學公開觀議課課程設計

領域/科目		語文領域--英語文		設計者	王智仁
實施年級		四年級		總節數	共一節，40 分鐘
單元名稱		熊與帽子			
學習重點	學習表現	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		領綱核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	學習內容	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。			
議題融入	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			

節數	教學活動內容及實施方式	學習重點暨核心素養呼應說明
一	【引起動機】 ➢ 展示熊與帽子並列的圖片，詢問學生二者有何關聯。 ➢ 展示更多帽子照片，使學生對主題有更深刻的印象。 【發展活動】 ● 複習 說明本節內容融合多種以往學過之主題：動物/職業/顏色/發音 h ➢ What color is it? ➢ Who's he? He's a _____. ➢ What's this? ➢ Is it a _____? No, it's not. It's a _____. ➢ h 及有 h 字母的單字發音 ● 評量活動（一）：單字 展示含有三類主題的 6 個單字，請學生作分類。 評量活動（二）：發音 h I. 展示 6 個單字，請學生選出有 h 發音的單字，並唸出來。 II. 韻文教學：教學生 Here is the beehive. 學生熟悉後，請其在文字中找出有 h 字母的單字。並試著唸出來。 【主要活動】 ● Hat 教學： ➢ Who wears hat? 展示許多須戴帽子的人，請學生說出他們的職業。 評量活動（三）：「口耳相傳」 老師分別對各排最後的學生唸出一個職業的單字，請學生向前面學生覆誦，該排最前面學生，將聽到的單字寫在黑板。 ➢ Caps For Sale：繪本影片欣賞。 ➢ BIZZARE HATS_UK：介紹英國 Royal Ascot 的傳統，並欣賞奇異的帽子。 ➢ ROYAL GUARD_UK：介紹英國皇家衛兵的高帽子，並導入教學主題。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

	● Bear and Hat 教學： ➢ 介紹本節相關國家的國旗，並複習國旗的顏色。 ➢ 介紹英國皇家衛兵戴高帽子的起源。（英、法） ➢ 介紹英國皇家衛兵高帽子的製作材料：黑熊毛皮 ➢ 介紹英國與加拿大的殖民關係，以及加拿大為皇家衛兵高帽子毛皮的主要供應國。（英、加） ● PETA 組織：介紹「善待動物組織」成立之宗旨。 ● 「世界熊日」：介紹成立之目的。 【總結活動】 ➢ What is PeTA? ➢ When is the World Bear Day? ➢ What animal is in Caps For Sale? ➢ Draw the right colors on the blank flags.	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
教具	插卡袋、指揮棒、單字紙條、空白三國國旗、相機、教具籃	