

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		數學	教學者	張柳村
實施年級		三年級	教學時間	__1__ 節課 __45__ 分鐘
單元名稱		多項式加減		
學校願景		福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。		
設計理念				
學習重點	學習表現	1. 理解平面圖形相似意義. 2. 理解三角形的相似性質. 3. 能應用於解決幾何與日常生活問題.	核心素養	A 自主行動 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習內容	1. 平行線截比例線段性質. 2. 判別兩平行線平行. 3. 平行線截比例線段應用.		
議題融入		理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通		
教材來源		翰林備課用書		
教學設備/資源		黑板，粉筆，均一平台。		
學習目標		學生能應用於解決幾何與日常生活問題.		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
1、播放均一教學影片			10分	
2、教師針對影片內容配合課本例題做加深探討。			20分	
3、發相關類題請同學練習。			15分	
參考資料：均一教育平台，翰林課本，光碟題庫。				

**彰化縣 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	劉立仁	觀課日期	113 年 9 月 12 日
授課教師	張柳村	教學年/班	九年五班
教學領域 教學單元	數學:比例線段		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1、 播放均一教學影片 2、 教師針對影片內容配合課本例題 做加深探討。 3、 發相關類題請同學練習。	學生認真上課並勇於回答老師的問題	
學習目標 達成情形	多數學生能藉此了解何為比例線段，並能做比例線段應用		
自我省思	可以請學生事先觀看教學影片使上課效果更加顯著		
同儕回饋 後心得	可以藉由教學者在不同情境下得到的學生回饋進行討論，進而激發出課程活動設計的靈活性與廣泛性		

**彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師：_____張柳村_____ 任教年級：__一__ 任教領域/科目：__數學__					
教學單元：_____比例線段_____ 教學節次：共__4__節， 本次教學為第__3__節					
觀察日期：__111__年__9__月__12__日 回饋人員：_____劉立仁_____					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗 2. 提供適當的練習或活動 3. 適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 利用影片引導學生思考 2. 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用口試紙筆測驗方式，評估學生學習成效。 2. 分析評量結果，提供學生適切的學習回饋。 3. 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 適切引導或回應學生的行為表現			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作學習關係			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

**彰化縣 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表**

- 一、 單元名稱：
 二、 上課時間： 111 年 9 月 12 日，第 6 節
 三、 任課班級：705
 四、 授課老師： 張柳村 老師
 五、 觀課人員：劉立仁
 六、 議課時間： 111 年 9 月 16 日，第 5 節

教學者自我回饋	
一、 優點方面	以教學影片方式進行，學生較易進入數學世界；也比較容易發現個別學生的學習狀態
二、 可改進之處	設計之活動可針對學生學習狀況做檢討進行改良
三、 所遭遇之困境	1、學生程度落差過大，吸收能力有差別 2、家長容易誤解，認為老師教學不力
觀課人員回饋	
一、教學者優點	教師補充影片教學內容使學生對觀念更清晰
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)	不清楚同類項定義時容易計算錯誤
三、在觀課過程中的收穫	教師於教學中與學生互動良好
四、針對教學者所遭遇困境之回應	部分同學愛講話容易使教學中斷

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：9/12



解說題目



議課



專心聽講



專心聽講