

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李曼綺	任教 年級	四、五、六年級
授課教師	陳杏柔	任教 年級	六年級
教學單元	第八課 狐假虎威		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 18 日 14：00 至 15：00	地點	資源班
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 11 月 21 日 10：30 至 11：10	地點	資源班
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 學習表現 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 學習內容 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 學習目標 能透過教師引導瞭解本課一、二段課文大意			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 本課生字已完成教學，本班學生閱讀理解能力較弱，且聽覺/圖文理解優於文字理解。			
三、教師教學預定流程與策略： 1. 引起活動：觀看影片及課本圖片進行討論			

2. 教學活動：課文講解與討論

3. 綜合活動：引導完成心智圖及習作撰寫

四、學生學習策略或方法：

1. 寓言的智慧：以籃球教練說明鷸蚌相爭的故事作為開頭，讓學生了解寓言的特色。

2. 引導學生討論本段重點及大意

3. 帶領學生合作完成國語習作

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭問答、心智圖填答、自評

六、觀察工具：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：__113__年__11__月__25__日 14:00_至 15:00

地點：資源班教室

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		李曼綺	任教 年級	四、五、六年級		
授課教師		陳杏柔	任教 年級	六年級		
教學單元		第八課 狐假虎威	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間		113 年 11 月 21 日 10:30 至 11:10	地點	資源班		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師利用動畫引發學生學習動機。 A-2-3 教師給予範例參考，並提供充分時間讓學生完成心智圖。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-2 在課程中融入閱讀理解策略、手指輔助唸讀的學習策略。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-2 教師能即時提供學生個別指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補 強性課程。(選用)	
--	------------------------------------	--

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李曼綺	任教 年級	四、五、六年級
授課教師	陳杏柔	任教 年級	六年級
教學單元	第八課 狐假虎威	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 25 日 14:00 至 15:00	地點	<u>資源班</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

1. 教學主題和佈題清楚明確，並能適時引導學生。
2. 給予學生充分的討論及表達時間，讓學生有足夠的時間能理解課文內容。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師較關注在踴躍發言的學生，與其他學生的互動，相較較少些。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	觀看其他教師公開觀課教學現場/ 影片		_114_年_6_月_30_ 日

備註：

1. 專業成長指標請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過事前共同備課，交流教學經驗，參考他人教學優點，提升備課效率。
2. 在公開授課中，觀察授課教師的上課過程，省思自己的教學。