

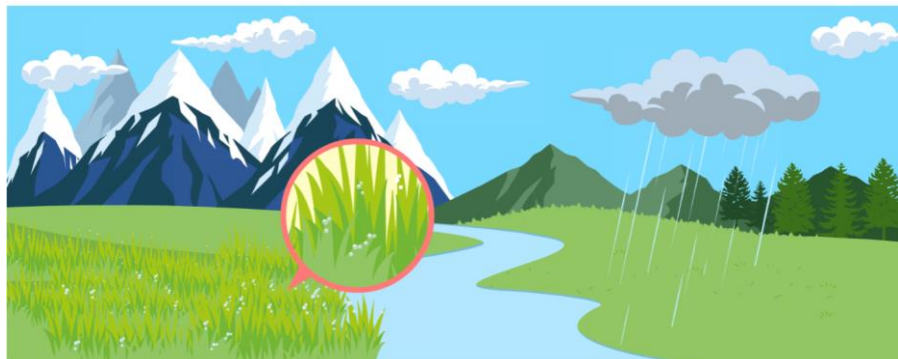
彰化縣芙朝國民小學 單元教學活動設計

教學領域		自然領域	教學日期		113 年 10 月 18 日 第 五 節		
單元名稱		2-1 水與天氣的關係	班 別 (科任教室)		六 年 甲 班 自然 教室		
教學者		蔡期銜	教學時數		本課共 5 節，演示第 3 節		
教材來源		翰林版					
教學研究	教材分析	延續前一章節的內容，學生已經知道水在自然界中有許多不同的形態，如雲、雨、霧、露、霜...等，也知曉形成的原因。本節課中將會教導水以各種形態在自然界中循環的過程，進而能體會水資源的重要性。					
	學生經驗	學生四年級有學習過水的單元，對於水的特性有初步的認識，知道水是液態、固態是冰、氣態是水蒸氣；在生活當中，也能看到雲、雨、霧、露、霜...等自然現象，惟下雪、冰霰、冰雹等較無經驗。					
學習重點	學習表現	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、繪圖、科學名詞等，表達探究之過程、發現或成果。	核心素養	自-E-B1 分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果。			
	學習內容	INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。					
教學目標		知道水以各種形態存在自然界中，並能了解水以各種形態在自然界中循環的過程，進而能體會水資源的重要性。					
議題融入		資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。					
教學活動				教具	時間	效果評量	
壹、準備活動 一、複習舊經驗 教師抽籤詢問同學之前上課內容。(例：水的三態變化，雲、雨、霧、露、霜等現象)				大電視	8	口頭發表	

二、引起動機

教師提問：自然界中哪裡有水？是有哪些形態？

學生自由回答：水存在海洋、湖泊、河流、地下水……等。自然界中的水有液態（雨水、海水、河水等）、固態（冰、雪、霜等）、氣態（水蒸氣）（課本 P. 46-47）



貳、發展活動

教師畫圖引導學生認識水的循環，學生口頭發表及繪圖創作。



參、綜合活動

一、總結

教師總結本節課學習內容，並利用 wordwall 複習。

二、作業

教師指導學生習寫習作 P. 21。

【本單元完】

課本

8

口頭發表

課本

空白紙

18

口頭發表

實作評量

6

口頭發表