在此次童軍公開課中，我觀察到老師能夠熟練運用多樣化的教學方法，讓學生們在輕鬆且富有挑戰性的環境中進行學習。課程設計富有結構性，從理論到實踐過程銜接順暢，學生們的參與度也非常高。

首先，老師以一個生動的實例和影片作為開始，吸引了學生的注意，並引導他們思考童軍精神的核心價值。這樣的開場方式不僅激發了學生的興趣，還讓他們能夠從日常生活中聯繫到課程內容。其次，學生們以小組進行，老師每項任務融入了一定的競賽元素，大大提高了課堂的趣味性，分工合作完成各項任務，從中培養團隊合作精神，這種分工合作的方式讓每位學生都有參與感，同時也能發揮自己的專長，符合童軍課程的目標。老師在這個環節中的角色由主導者轉變為引導者，適時給予指導並解答疑惑，讓學生有更多自主學習的空間。

課堂氣氛非常積極，學生們對於問題的回應熱烈，彼此之間也能夠相互幫助。在老師的引導下，學生展現出強烈的學習動機，最後，老師在課程結尾時進行了總結和反思，引導學生回顧所學知識，並強調了童軍精神的重要性。這樣的收尾為整堂課畫上了圓滿的句號，並使學生能夠更好地內化學到的技能與價值觀。

總體而言，這堂童軍課展示了良好的教學實踐，讓學生在寓教於樂的環境中體驗了童軍活動的樂趣與挑戰。課程內容充實，教學方法靈活，課程生動活潑，充分體現了教學的有趣性與合作性，尤其是在分組和團體分工合作的設計上，讓學生在輕鬆愉快的氛圍中體驗童軍精神以及知識。

洪子閔