

113 學年度彰化縣社頭國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳靜宜 任教年級： 任教領域/科目： 彈性課程
回饋人員： 許倍銓 任教年級： 七 任教領域/科目： 食農教育
備課社群： (選填) 教學單元： 食農嘉年華
觀察前會談(備課)日期： 113 年 9 月 19 日 地點： 學務處旁會談室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 9 月 日 地點： 教室

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師很認真上課，全堂課程充實精彩，沒有冷場。和學生互動討論，鼓勵學生踴躍發言。以 SWOT 分析 社頭芭樂的優勢劣勢和機會與威脅，無論在企業經營面、產銷、教育、娛樂、美感體驗，師生互動都有精彩的教學歷程



二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

因時間課程緊湊，只有一節課之關係，故學生同儕互動的小組討論和發表比較少，大部分是學生個人之回答，然不影響學生的獨立思考。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 113 年 9 月 26 日

地點： 社區共讀站

表 2、觀察紀錄表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	激發學生對產銷的認識、創意等想法，突破舊有傳統的產銷模式，以實際參訪店家(農會)行動和主動探究的方式，培養學生系統思考與解決問題的能力。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	使用文字、照片、圖表、數據、地圖等多種方式教學，不「社」限的讓學生口頭回答，整體課程充滿著師生互動。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	給予舉手發言的學生即時的獎勵，最後收回學習單作為課後評量。學生收回的學習單，作為下次教師教學精進的參考。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生秩序表現良好，配合學習單，抄寫黑板的筆記，教師也常常正面回答學生的提問。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				V
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	整體的師生合作探討包括:原料、競爭、外銷、人工、草生、慣行、用藥、環境、友善農法等關鍵字眼互動，讓學生課後之省思			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				