

彰化縣舊館國民小學
十二年國教核心素養導向課程教學設計
社會領域第三冊(四上)2-2 家鄉的地圖

單元名稱		第二單元 地圖上的家鄉 第 2 課 家鄉的地圖〈玩探究〉善用地圖 探究家鄉	總節數	共 5 節，200 分鐘	本節示範	第 5 節 40 分
設計依據						
學習重點	學習表現	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	領域核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		
	學習內容	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。				
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 B1 符號運用與溝通表達：活動一～三利用地圖，找到自己家鄉所在縣市的位置。				
議題融入	實質內涵	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。				
	所融入之學習重點	透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市。				
與其他領域/科目目的連結		數學				
摘要		1.家鄉的定義。 2.查詢家鄉位置的方法。 3.認識地圖的要素：圖名、方向標、比例尺、圖例。 4.學習閱讀、使用地圖的方法。 5.運用電子地圖探索家鄉。 6.學習規劃旅遊行程				

學習目標	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2.了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。 4.運用電子地圖規劃行程-家鄉小旅行
教材來源	南一版社會領域第三冊(四上)第二單元第2課
教學設備/資源	南一版電子書、GOOGLE 網路地圖、平板
教學活動內容及實施方式	
【第5節】善用地圖 探究家鄉-家鄉小旅行 (40’) (一)引起動機——電子地圖與生活：請學生想一想，是否曾看過爸爸、媽媽或其他家人使用電子地圖？並說明他們的使用情形？(例：爸爸或媽媽開車時會使用手機的電子地圖來導航。)(3’) (二)閱讀與討論——家鄉的電子地圖 1.閱讀第39頁，學習如何使用電子地圖搜尋地點、放大或縮小地圖、呈現不同模式等功能。(5’) 2.說說看「我們要如何利用電子地圖搜尋家鄉的位置？」 (三)行程規劃：家鄉小旅行透過素養學習單實作(30’) 1.提問：「如何尋找家鄉景點？」引導學生利用關鍵字搜尋景點 2.學生利用GOOGLE地圖設定目的地——選擇交通方式——查詢並比較各種交通方式優缺點。 3.學生利用電子地圖資訊整合行程資訊規劃彰化一日遊行程。 4.完成家鄉小旅行學習單並互相觀摩。 (四)教師總評：運用地圖可以幫助我們規劃行程。(2’)	



我的小旅行學習單—行程主題[

] 4

行經規畫：請寫出預定參觀的景點及交通動線：(除了文字說明，還可以畫出簡易的路線圖喔！)

四忠 座號： 姓名：

4