

# 113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 蔣明玲 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 國語、數學、生活  
回饋人員： 王怡文 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 國語、數學、生活  
備課社群： 二年級社群 教學單元： 第四課 運動會  
觀察前會談(備課)日期： 113 年 9 月 20 日 地點： 209 教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 9 月 24 日 地點： 209 教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。
2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。
3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。
4. 理解近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。
5. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。
6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 能正確地讀出文本。
2. 以適切的速率正確地朗讀文本。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師播放自己近幾年的運動會影片或照片，讓學生更有熟悉的感覺。
2. 用正確的筆順習寫生字。
3. 理解課文內容。
4. 學生會用生字造詞、照樣寫短語、用句型造句。
5. 習作練習。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 教師帶著學生讀一次，再由學生共同朗讀及分組朗讀課文。
2. 學生書空習寫生字。
3. 學生練習用字典查生字。
4. 習作練習。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 口頭發表。
2. 習作評量。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 9 月 25 日

地點：209 教室

# 113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>蔣明玲</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活</u> |                                     |                                                                                                                                                      |          |    |     |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>王怡文</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活</u> |                                     |                                                                                                                                                      |          |    |     |
| 教學單元： <u>國語第四課</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節    |                                     |                                                                                                                                                      |          |    |     |
| 觀察日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>24</u> 日                  |                                     |                                                                                                                                                      |          |    |     |
| 層面                                                         | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                            | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                                            |                                     |                                                                                                                                                      | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學                                   | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                                                      |          | v  |     |
|                                                            | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 讓學生上台寫造詞，增加學生的參與感。<br>2. 學生發表所知道的生字造詞，正確的老師能立即加分鼓勵；有錯誤的，老師糾正並寫出正確的詞。<br>3. 利用電子書筆畫與筆順的綜合演練，每個生字師都會指定 2 位同學，帶領全班一起書空，加強印象。 |          |    |     |
|                                                            | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                                                      |          |    |     |
|                                                            | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                                                      |          |    |     |
|                                                            | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                                                      |          |    |     |
|                                                            | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                                                      | v        |    |     |
|                                                            | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)<br>1. 教師在學生書空習寫生字時，也能同時行間巡視以督促分心的孩子跟上。<br>2. 請易分心的孩子到前面坐，讓學生能更專心。<br>3. 能指導學生生字易錯的筆順，並指出學生易犯的錯誤。                                |          |    |     |
|                                                            | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                                                      |          |    |     |
|                                                            | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                                                      |          |    |     |
|                                                            | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                                                                      |          | v  |     |
|                                                            | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1. 習作練習<br>2. 學生口頭發表                                                                                                                                 |          |    |     |
|                                                            | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                                                                      |          |    |     |

授課教師：蔣明玲 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語、數學、生活  
 回饋人員：王怡文 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語、數學、生活  
 教學單元：國語第四課；教學節次：共6節，本次教學為第2節  
 觀察日期：112年9月24日

| 層面 | 指標與檢核重點                                            | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) |        |             |
|----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|--------|-------------|
|    |                                                    |                                           | 優<br>良   | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
|    | A-4-3 根據評量結果，調整教學。<br>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選 |                                           |          |        |             |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實摘要敘述                                                | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|                                      |                                 |                                                           | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                           | v       |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>1. 學生能正確造詞者老師即給予加點獎勵              |         |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                           |         |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                           | v       |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>1. 分心嚴重的學生，老師會請他坐到最前面上課，孩子專注度有提升。 |         |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                           |         |    |     |

# 112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

| 授課教師： <u>蔣明玲</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活</u>                      |                                                              |           |         |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|---------|------------|
| 回饋人員： <u>王怡文</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活</u>                      |                                                              |           |         |            |
| 教學單元： <u>國語第四課</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節                         |                                                              |           |         |            |
| 回饋會談日期： <u>113 年 9 月 25 日</u> 地點： <u>209 教室</u>                                 |                                                              |           |         |            |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                      |                                                              |           |         |            |
| 一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：                                    |                                                              |           |         |            |
| 1. 老師能注意學生的狀況，讓學生回答問題。<br>2. 當有學生回答不出來時，會適當的搭鷹架引導學生逐步回答。                        |                                                              |           |         |            |
| 二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：                                  |                                                              |           |         |            |
| 1. 分心的學生較多，有時候師無法顧及分心的孩子。<br>2. 有些學生桌面上的物品稍多，以致會分心去玩弄。建議上課前規定學生將桌面收拾乾淨，以避免學生分心。 |                                                              |           |         |            |
| 三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：                                         |                                                              |           |         |            |
| 成長指標<br>（下拉選單、其他）                                                               | 成長方式<br>（下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述） | 內容概要說明    | 協助或合作人員 | 預計完成日期     |
| B-2-1                                                                           | 諮詢資深教師                                                       | 請教同學年資深老師 | 鄭家如     | 113. 9. 25 |
|                                                                                 |                                                              |           |         |            |
|                                                                                 |                                                              |           |         |            |

（備註：可依實際需要增列表格）

| 四、 回饋人員的學習與收穫： | | | | |
| 1. 使用電子書教學時，教師總是會被限制在電腦前而少了行間巡視。此次發現蔣老師使用無線滑鼠上課可以行間巡視，可避免學生上課不專心，也能發現學生在學習上是否有問題，值得學習。 | | | | |