

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	108.09.31	第 2 大節	
1	周詩瑋	B205	六戊	數學	第二單元	113.9.20	第 5 大節	
2	黃郁芳	B307	六丙	數學	第四單元	113.11.18	第 大節	
3								

一、 授課人員：周詩瑋

預計觀課人員：黃郁芳（附件二～四，負責填寫人）

二、 授課人員：

預計觀課人員：（附件二～四，負責填寫人）

三、 授課人員：

預計觀課人員：（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及繳交簡案到教學組備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二～附件四、公開課當天影片。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小  
公開授課備課紀錄表

授課教師：周詩瑋 任教年級：六年級 任教科目：數學課程

單元名稱：被除數、除數和商的關係

觀課教師：黃郁芳 公開課日期：113年9月20日 觀察節次：第5大節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
教學目標	學生先備經驗/知識
在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。	在具體情境中，解決生活中與分數除法相關的問題。 在具體情境中，經驗分數除以分數有餘數的問題。
教學活動(預定流程與策略)	

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>【活動 7】被除數、除數和商的關係</b></p> <p>○理解被除數、除數和商的關係</p> <p>●布題一：6 公斤的燕麥有 3 種分裝方式，每 <math>\frac{1}{2}</math> 公斤裝 1 包，每 1 公斤裝 1 包，和每 <math>1\frac{1}{2}</math> 公斤裝 1 包，哪一種方式可裝最多包？</p> <p>●兒童討論，發表。如：</p> <p>①都是 6 公斤，每包分裝的公斤數愈小，包數愈多</p> <p>②分別算出三種方式的包數，</p> <p><math>6 \div \frac{1}{2} = 12</math> (包)，<math>6 \div 1 = 6</math> (包)，<math>6 \div 1\frac{1}{2} = 4</math> (包)，</p> <p>所以每 <math>\frac{1}{2}</math> 公斤裝 1 包的包數最多</p> <p>答：<math>\frac{1}{2}</math> 公斤裝 1 包</p>	10	<p>●參與討論</p> <p>●口頭發表</p> <p>●態度檢核</p>
	8	<p>●實作表現</p> <p>●態度檢核</p>

●布題二：算算看，下表中的商各是多少？

被除數	除數	商	被除數	除數	商
$\frac{3}{5}$	$\frac{3}{4}$		$1\frac{1}{8}$	$\frac{3}{5}$	
	1			1	
	$1\frac{1}{2}$			$1\frac{4}{5}$	

●兒童討論，發表。如：

被除數	除數	商	被除數	除數	商
$\frac{3}{5}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{4}{5}$	$1\frac{1}{8}$	$\frac{3}{5}$	$1\frac{7}{8}$
	1	$\frac{3}{5}$		1	$1\frac{1}{8}$
	$1\frac{1}{2}$	$\frac{2}{5}$		$1\frac{4}{5}$	$\frac{5}{8}$

●布題三：從布題一和布題二中，你發現了什麼？

●兒童分組討論，發表。如：

兒童自行發表，如：商不一定會比被除數大。

●教師歸納：在分數除法中，除數小於1，商大於被除數；除數等於1，商等於被除數；除數大於1，商小於被除數。

●兒童聆聽並凝聚共識。

●試試看：在□中填入>、<或=：

①  $1\frac{3}{4} \div \frac{7}{12} \square 1\frac{3}{4}$

②  $\frac{2}{5} \div \frac{2}{5} \square \frac{2}{5}$

③  $\frac{1}{3} \div 1\frac{1}{3} \square \frac{1}{3}$

④  $\frac{3}{10} \div 1 \square \frac{3}{10}$

●兒童各自解題，發表。如：

①  $1\frac{3}{4} \div \frac{7}{12} \square > 1\frac{3}{4}$

②  $\frac{2}{5} \div \frac{2}{5} \square = \frac{2}{5}$

③  $\frac{1}{3} \div 1\frac{1}{3} \square < \frac{1}{3}$

④  $\frac{3}{10} \div 1 \square = \frac{3}{10}$

～第六節結束/共7節～

●口頭發表

6

●參與討論

●口頭發表

●態度檢核

16

●實作表現

●口頭發表

附件三：觀課記錄表

## 彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：周詩瑋\_\_ 任教年級：六年級 任教科目：數學課程

單元名稱：被除數、除數和商的關係

觀課教師：黃郁芳 公開課日期：113年9月20日 觀察節次：第5大節

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高	5	4	3	2	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度					備 註
		高	5	4	3	2	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

附件四：公開課後專業回饋：

## 彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：周詩瑋\_\_ 任教年級：六年級 任教科目：數學課程

單元名稱：被除數、除數和商的關係

觀課教師：黃郁芳 公開課日期：113年9月20日 觀察節次：第5大節

### 觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 先以舊經驗講解，使學生能清楚本單元的活動主題
2. 教學中，教學者能根據學生學習情形，提醒計算過程。
3. 教學中，教學者適時根據學生學習突發狀況，提醒計算注意事項。
4. 教學結束後，帶領學生討論與回顧先前的內容。
5. 課程重點歸納引導。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

教學中，有些學生未清楚了解其實就和整數除法一樣，除數愈小商愈大，要再多提醒。教師可舉例等分除的情境，讓學生直觀感受到除數和商的關係。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

因分組練習比賽，全班同時進行活動，如何在學習過程中避免學生有搭便車的行為，只依靠部分學習能力強的同学，造成學習落差須再多加注意。