

綜合活動領域六上第一單元教案

領域/科目		綜合活動	設計者	
實施年級		六上	教學時間	40分鐘
單元名稱		一、資訊大不同		
設計依據				
學習重點	學習表現	2c-III-1分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	總綱與領綱之核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學習內容	Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。		
融入議題與其實質內涵		• 性別平等教育 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 • 生涯規畫教育 E6 覺察個人的優勢能力。 • 資訊教育 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 • 閱讀素養教育 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		南一版綜合活動第七冊〔六上〕第一單元		
教學設備/資源		• 電子書及播放設備、素養評量單。 • 教師準備：準備各式媒體的相關資料、各種新聞題材的準備、「分辨訊息真假、新聞報評量單。		
學習目標				
1.說出生活中運用的各種不同媒體。 2.討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。				

- 3.蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。
- 4.反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【活動 2：真假虛實的資訊】 一、引起動機 教師：「你們最近有看到一些比較特別或吸引你注意的新聞或事件嗎？」學童踴躍發表自己的經驗。 二、發展活動 (一)訊息的判斷 1.教師：「生活上每一天都有發生很多的事情，當我們接收到一個新的訊息，你如何了解這個訊息，並且正確分析、判斷這個訊息呢？」 2.教師呈現一個新聞事件，讓學童分組討論，並將討論的內容記錄下來，加以整理。 3.各組分享討論出來的成果，教師協助統整。 (1)訊息所傳達的事情 ①事情發生的時間、地點 ②健康新知 ③安全常識 ④傳染病 ⑤災害防治 (2)確認訊息的來源 ①作者的專業性 ②媒體的類別 ③網站的類別 (3)訊息有什麼目的 ①傳遞訊息 ②商業利益 ③詐騙 ④戲弄或嚇唬他人 (4)訊息對生活的影響 ①得到新知 ②造成恐慌 ③從眾效應 ④人云亦云	40	口語評量

4.教師：「我們獲得的訊息又快又多，有哪些資源可以協助我們查核資訊的來源和判斷正確性呢？」學童自由發表。 (1)臺灣事實查核中心 (2)LINE 訊息查證平臺 (3)Cofacts 真的假的 (4)衛生福利部的真相與關謠專區 (5)MyGoPen (6)趨勢科技防詐達人 5.教師發下「分辨訊息真假」評量單，學童依內容討論與蒐集資料後完成評量單。 (1)確認訊息來源 (2)訊息所要傳達的事情 (3)訊息有什麼目的 (4)訊息對生活的影響 6.各組完成評量單後，輪流上臺分享討論結果。 7.教師於學童報告時補充並協助澄清、歸納。 8.教師：「善用關鍵字、照片搜尋相關資料或使用資訊查核平臺，都可以協助我們分辨訊息的真假，當接收到一個訊息，不要馬上信以為真，抱著存疑的態度小心查證，做個可以獨立思考的接收者。」 (二)新聞不一樣 1.教師：「現在有很多管道可以看到新聞，你曾在不同的新聞媒體看過針	35	口語評量
--	-----------	-------------

對同一個新聞事件的報導嗎？報導的內容都一樣嗎？有什麼不同？為什麼會有不同的報導？你有什麼感覺？」教師請學童就自己的經驗發表。 2.教師請學童參閱課本第12、13頁，引導學童進行討論。 (1)這兩份報導都是在描述受颱風的影響而發生的災害，但是報導出來的內容卻不太一樣？有哪些地方不一樣？ ①標題不一樣，課本第12頁感覺災情很嚴重，第13頁只有一夜風雨，居民暫時撤離。 ②照片也不一樣，課本第12頁農田都被淹沒了，第13頁只有一般下雨的感覺。 ③文字內容也不一樣，課本第12頁寫到嚴重海水倒灌，水淹至大腿上，農園被泡爛；第13頁寫傳出疑似海水倒灌情形，幸好只是瞬間雨量過大排水不及，造成少部分地區路面積水20公分，未傳出重大災情。 (2)同一個地方的災情，經由兩家媒體報導出現不一樣的狀況，哪一個媒體的報導才是對的呢？如何判斷？學童自由發表自己的想法。	80	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
(3)為什麼同一起風災事件，兩家媒體的報導卻不相同？ ①報導前是否有實地查證？ ②使用的照片是這次風災的照片嗎？ ③為了吸引觀眾而誇大其詞。 (4)如果我們只看了課本第12頁這家媒體的報導，可能會有怎樣的誤解？ (5)這樣的事件，媒體誇大的報導，可能會造成什麼樣的影響？	10	口語評量

①讓住在外地的親友很擔心當地的民眾。 ②讓救災人員疲於奔命，影響救災。 ③讓大家對當地有錯誤的印象。 (4)如果我們對同一事件只看了單一的報導，可能會發生什麼問題？要怎麼避免發生這樣的問題呢？ 3.教師歸納：「媒體的報導內容會因為想吸引觀眾目光、不確實求證、立場不同等因素而有所差異，我們要試著多方面多角度的閱讀同一事件的報導，才能釐清事實的真相。」 (三)轉傳危機 1.你曾經在收到新的訊息時，將訊息再轉傳分享給其他人嗎？你轉傳過什麼樣的內容？ 2.在轉傳訊息前，你會先查證內容的真實性嗎？還是直接就轉傳？ 3.如果我們未經查證就散播了錯誤的訊息，可能會有什麼樣的後果？ (1)如果散播的是和身體健康有關的錯誤訊息，別人誤信了這樣的訊息，可能反而會危害到身體健康。 (2)網路上的傳言常是單一方面的片面之詞，傳訊者未多方了解，以訛傳訛、未審先判，可能造成他人傷害。 (3)如果是散播傳染病的病毒訊息，可能會造成大家無謂的恐慌，嚴重的話甚至影響到國家的穩定性。 (4)隨意傳播有關各式產品的問題，造成大眾錯誤的印象，可能影響到廠商、農民、漁民等人員的生計。		
---	--	--

4.教師：「你曾經看過有人因為被公開討論或被隨意散播個人隱私而受到傷害的報導？還是你自己有這樣的經驗？」學童自由分享各自經驗。 (1)我曾經看過一個報導，有一個人因為做了一件善行被媒體大肆報導，之後媒體記者還一直追蹤他的日常生活，影響了他的正常生活。 (2)新聞媒體為了報導某位小孩監護權的爭取，一直跟拍小孩，詢問他的感覺，小孩覺得很困擾，也很害怕。 (3)以前有人沒經過我的同意偷拍了我出糗的照片，還傳給大家看，讓大家取笑我，我覺得很生氣。 (4)如果沒有經過他人同意，就隨意散播他人照片、影片，是侵害他人隱私權的行為。 5.教師歸納：「當我們要轉傳訊息給別人前，要先考慮訊息的真實性，若無法查證，就先不要轉傳。有些訊息若是涉及個人隱私，更要考慮到他人感受，不可轉傳。」 (四)專業小記者 1.教師：「運用媒體資源可以幫助我們了解生活中的各種問題。我們要如何蒐集和分享運用媒體資源的經驗？這些媒體資源解決了哪些生活中的問題？」 2.教師請學童參閱課本第16、17頁圖文，引導學童製作一份報導的步驟、需要準備的資料、準備的方法。 3.教師將全班分組，每組自行提出生活中的問題，蒐集可以解決問題的相關資訊，將資訊整理後製作成一張海報。	
--	--

(1)提出生活問題：各組組內討論選擇組員生活中的問題，也可選擇近期的新聞事件。 (2)多方面蒐集可用的資訊並查核訊息的正確性：從各類媒體資源蒐集相關資料，例如：各新聞臺電視報導、各家報紙、網路新聞、社群平臺討論等。 (3)針對生活問題準備採訪題目，採訪相關人員：除了蒐集現有的資料，也可以訪問與此問題有關的人物。 (4)從不同人員角度了解問題：不同角度的人員針對同一件事情會有不同的看法，可以從不同角度人員的說法來多方了解問題的事項。 (5)整理內容：將蒐集與採訪到的資料進行查證，確認資訊的真實性後，再將資料去蕪存菁，依不同角度、面向進行整理。 (6)決定主標題與副標題：從報導內容發想客觀中立且能吸引人的主標題及副標題，訂定主副標題時注意不能為了吸引人而太過聳動、誇張。 (7)完成專題報導。 4.小組分工依主題蒐集資訊並查核資訊的真實性，再一起將個別蒐集來的資訊歸納整理。 5.分組進行海報製作，完成後教師請各組分別上臺報告，介紹自己小組的專題報導。 6.教師於各組發表時，適時補充資料並說明，也可讓其他組學童自由發表補充，分享各自的經驗。發表後教師可將各組成果展示在布告欄，讓大家觀賞。	
---	--

三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思： 1.你運用了哪些查核資料真實性的技巧？ 2.經過討論、分析與判讀各類媒體訊息，你有什麼感覺？有什麼發現？ 在未來的生活中可以怎麼運用？ (二)教師總結：「身處資訊可以大量快速獲得的時代，有優點也有其缺點，如果能培養獨立的思辨力，並正確使用這些資訊，可以為我們的生活帶來許多便利。」		
參考資料	· 臺灣事實查核中心 · LINE訊息查證平臺 · Cofacts真的假的 · 衛生福利部的真相與闢謠專區 · 趨勢科技防詐達人	