

領域／科目	數學	設計者	陳月雲
實施年級	三年級	總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	第一單元 除法 1-2 三位數除以一一位數		
設計依據			
學習 重點	學習 表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	核心 素養
	學習 內容	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	
			數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
			數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
			數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題 融入	學習 主題	【戶外教育】友善環境 【家庭教育】家庭資源管理與環境永續	
	實質 內涵	戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 家 E8 物品的購買與整理。	
與其他領域／ 科目的連結	社會、自然		
教材來源	翰林版數學課本第六冊		
教學設備／	1. 數學課本。		



<p>5. 教師再提問：「把 248 平分成 2 份，要先分什麼？再分什麼？最後分什麼？」學生回答後，請學生在小白板上用直式算算看。</p> <p>6. 請個別學生上臺說明計算的過程和每個計算步驟的意義。</p> <p>(二) 透過多單位除法直式計算，解決「三位數除一位數，商是三位數」的除法問題（包含除，餘數為 0）</p> <p>1. 請學生先讀 p. 12 例題 3 後，請個別學生說明要如何用除法算式記錄問題。</p> <p>2. 教師提問，同時配合直式計算步驟說明：  「920 是幾個百、幾個十和幾個一？平分讓 4 人出，每個人最多出到幾個百？」  「每個人出了 2 個百，還有 1 個百，1 個百可以換成 10 個十，和 2 個十合起來是 12 個十，平分給 4 個人出，每個人要出幾個十？」  「最後沒有一要分，所以在商的個位補 0。」</p> <p>3. 請學生將答案填入空格中。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 用直式算算看</p> <p>1. 請學生先自行完成 p. 12 練習後，再請個別學生說明自己的解題步驟及數字的意義，全班共同討論。</p> <p>(二) 歸納</p> <p>1. 請學生回顧並發表這節課學到的內容及上課心得或感想。</p> <p>2. 教師說明作業內容：數學習作第 8-9 頁。</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>實作評量 口語評量</p> <p>口語評量 實作評量</p> <p>實作評量 口語評量</p>	<p>步驟和數字的意義。</p> <p>教師行間巡視，對於有困難的學生給予個別指導。 能說明算式的和直式計算步驟的意義。</p>
--	-----------------------------	--	--