

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	徐靜雯	任教 年級	一年級
授課教師	廖格培	任教 年級	一年級
教學單元	認識形狀		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 11 日 13:00 至 14:00	地點	111 教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 20 日 9:30 至 10:10	地點	111 教室
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觸摸、滾動、堆疊的活動，區分有平面和曲面的物體。 2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 3. 能以物體的外觀平面和曲面做分類。 			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>日常生活中看過、摸過長方體、正方體、圓柱、球、長方形、正方形、三角形和圓形等物品，對形狀有初步的認識及分辨能力。於課前一週，請學生收集生活中的紙盒、瓶罐，並帶來學校。</p>			
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【引起動機】：以神秘箱引起兒童興趣，並發問布題。 講台前放置一個神秘箱，事先放入一個長方體盒子、一個圓柱體罐子、一個球體、一個正方體積木，請每組派一位學生到講台上觸摸箱內物品 並抓取其中一個後，老師提問：你抓到什麼?摸起來有什麼感覺?學生發表。 2. 【活動 1】堆堆看、摸摸看、滾滾看 請各組學生拿出帶來的物品，摸摸看、堆堆看、滾滾看，一起觀察。 3. 【活動 2】可以堆高嗎?可以滾動嗎? 學生分組操作，討論並發表。將可以堆高的放一堆，容易滾動的放一堆，容易滾動也可以堆高的放一堆。 <p>①形狀像  的東西可以堆高，也容易滾動。</p>			

②形狀像 、、 的東西可以堆高，不容易滾動。

③形狀像  的東西容易滾動，不能堆高。

4. 【活動3】平平的面？彎彎的面？

根據活動2的分類結果請學生觀察物品的表面的特徵，經由討論後能分辨出可以堆高、容易滾動、可以堆高也容易滾動這三類物體表面的差異。

①形狀像  的東西有平平的面，也有彎彎的面。

②形狀像 、、 的東西只有平平的面。

③形狀像  的東西只有彎彎的面。

四、學生學習策略或方法：

1. 聆聽教學者的發問，進行小組實際操作。
2. 透過小組討論，表達對物體形狀的分類。
3. 學生能夠上台發表小組討論的結果。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能透過觸摸、滾動、堆疊的活動，區分有平面和曲面的物體。	● 態度檢核
2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。	● 實作表現 ● 參與討論 ● 口頭發表
3. 能以物體的外觀平面和曲面做分類	● 實作表現 ● 參與討論 ● 口頭發表

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年11月21日13:00至14:00

地點：111 教室