

113 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李淑惠</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>林冠汝</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
備課社群(選填)		教學單元		第八課〈飢渴好「火」伴〉	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 18 日 <u>16 : 00 至 17 : 00</u>		地點	<u>六甲教室</u>	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	113 年 11 月 21 日 <u>10 : 30 至 11 : 10</u>		地點	<u>六甲教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

A3 規畫執行與創新應變

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

(二) 學習表現

5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

(三) 學習內容

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。

(四) 學習目標

認知：

1. 能讀出小說中的衝突與高潮。

2. 能認識野外生火的方法。

技能：

1. 能分辨不同人稱的敘述方式。

2. 能學會敘述事物的技巧。

情意：

1. 能養成冷靜、勇敢面對困難的態度。

2. 能尋找生活中有形與無形的「朋友」。

3. 能思考生命中可能面臨的困境與問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一) 先備知識：

學生在學習本課前，已於五上學習推論及書寫人物情緒，學習運用策略從表情動作或對話等線索，分析推論文中不同人物出現的情緒，同時學習仿作。

(二) 起點行為：

學生能直接用各類情緒詞語書寫心情，或由描繪景物事件抒發情感，讓文字創作更有內涵。

(三) 學生特性

該班級的學生比較容易分心，需要老師時時提醒。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 引起動機

教師播放課文動畫，提醒學生專心、安靜的聆聽，並針對聆聽內容填寫預習單。

(二) 發展活動

【活動一】課文朗讀

一、請學生先默讀一遍並檢視預習單答案是否正確。

二、配合電子書，全班共同朗讀。

三、教師可提醒學生朗讀技巧。

四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。

五、教師引導學生在看不懂的地方做記號

【活動二】試說大意

一、教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中區分意義段並找出重要訊息，且請學生運用完整句子進行回答。

①大意 布莱恩長期處在沒有火光的黑暗中，遭到豪豬攻擊，感到恐懼又孤獨，哭到筋疲力盡，睡著了。

②大意 布莱恩醒來後，從昨夜手斧擊中岩壁，擦出火花得到靈感，設法從火花引燃成火焰。

③大意 布莱恩試著用手斧敲出火星，想利用乾草讓火花著火，可惜失敗了。他需要既細又軟的東西來生火。

④大意 布莱恩試著用樺樹毛鬚生火，還是失敗了。但火花熄滅前似乎燒旺了一些。

⑤大意 布莱恩回想生火要素——燃燒時需要氧氣，因此俯身用力吹氣，但火焰被吹熄了。

⑥大意 布莱恩改成輕柔的吹氣，終於使火花化為烈焰，生火成功。

⑦大意 布莱恩把細樹枝和大木頭丟進烈焰中，使其穩定燃燒，並且覺得自己有個「火」朋友了。

⑧大意 布莱恩想和人分享自己的成果，也想知道父母正在做什麼。

(三) 綜合活動

教師請學生將其所回答的各段大意，以簡潔的文字串連成本課大意：

長期處在黑暗中的布莱恩恐懼又孤獨，開始自怨自艾。後來，他想起前晚丟出手斧，擊中岩壁引發火花，便設法從手斧得到火花。經過一連串失敗，最後以樺樹的毛鬚加輕柔吹氣，成功將火花引燃成火焰。布莱恩把「火」當成好朋友，並格外想念父母。

四、學生學習策略或方法：

1. 問答：教師在進行每一次課文提問時，都詢問學生這時候主角的心情是什麼？

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 學生是否能說出主角的情緒轉折
2. 學生是否從課文中學習到生火技巧

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 21 日 16 :00 至 17 :00

地點：六甲教室

113 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李淑惠</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>林冠汝</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教科目	<u>國語</u>
教學單元	第八課 飢渴好火伴	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 21 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	<u>六甲教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師從討論語詞，也叮嚀學生健康及安全常識。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 教師讓學生透過課前習寫預習單，讓學生對課文有初步了解。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 教師在學生發表後，會複述並澄清學生的迷思概念。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師透過小組討論重要詞語意義，並請學生舉實例說明。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師使用多種溝通技巧叮嚀學生，讓學生能更快掌握學習重點。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師透過學生朗讀課文，專注學習，藉以了解其認識字詞程度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 教師針對學生錯誤的地方，提供討論及說明，增進學生對於課文人物及事件的理解。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣太平國小校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李淑惠</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>林冠汝</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	第八課 飢渴好火伴	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 21 日 <u>16:00</u> 至 <u>17:00</u>	地點	六甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師使用預習單結合課文朗讀，能讓學生更快進入學習情境。
2. 教師透過多種舉例與討論，增進學生了解字詞的意義及用法。
3. 對於課文中學生較陌生的情境，教師能有耐心的與學生討論並舉實例說明。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 除了教師講述之外，可以增加小組討論，讓學生共同解決問題或完成任務，促進合作和交流。