

公開授課 教學活動設計單

領域/科目	語文	設計者	陳歷菡
實施年級	二年級	節 數	第 3 節，共 6 節
單元名稱	故事萬花筒-第8課「聰明」的小熊		

一、設計依據

核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
學習目標	1. 在教師引導下，能聽懂詩歌、故事等媒材，簡要說出或指出聆聽的內容。(1-I-1、1-I-2、1-I-3-1、2-I-1、2-I-2、Ad-I-2、特學3-I-2、特學C-I-3、閱 E8、專團(語言)、轉銜) 2. 能透過文本中自我情感的表達和對物或自然的感受，簡要說出自己的想法。(2-I-1、2-I-2、2-I-3、特學1-I-8、Ab-I-2、Bb-I-1、Bb-I-3、特學A-I-4、安 E9、專團(語言)、轉銜) 3. 能熟練注音符號的認念、拼讀、描寫、仿寫及書寫注音符號與聲調。(3-I-1、3-I-2、3-I-3、3-I-4、特學3-I-2、特學3-I-3、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-5、特學C-I-2、特學C-I-3、閱 E1、專團(語言)) 4. 能運用識字策略增進基本識字、寫字的能力。(3-I-2、4-I-1、4-I-2-1、4-I-4、4-I-5、4-I-6、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4、Ab-I-5、特學1-I-8、特學3-I-2、特學3-I-3、特學A-I-4、特學C-I-2、特學C-I-3、閱 E1、品 E3) 5. 能以適切的速率朗讀或仿說簡短的文本，在教師引導下，能運用簡單的推論策略，找出句子或段落的因果關係，了解文本中的重要訊息。(5-I-1、5-I-6、5-I-7、特學1-I-11、Ac-I-2、Ad-I-1、Ad-I-2、Ad-I-3、特學A-I-7、閱 E8) 6. 能增進基本語文常識和基礎寫作之能力。(5-I-2、6-I-1、6-I-2、6-I-3-1、6-I-4、特學2-I-4、Ab-I-2、Ac-I-1、Ac-I-2、特學B-I-2、環 E2) 7. 能在引導下，學習使用策略進行語文學習和記憶、增進閱讀理解。(特學1-I-8、特學1-I-12、特學1-I-14、特學2-I-2、特學2-I-4、特學4-I-1、特學A-I-4、特學A-I-6、特學A-I-7、特學B-I-1、特學B-I-2、特學D-II-1、閱 E1、轉銜)	
學習重點	1-I-1 能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽教師唸讀的內容或影片內容，說出或指出聆聽的內容。 1-I-3-1 在教師提示下，能聽懂詩歌、故事的訊息。 2-I-1 在教師引導下，能以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 在教師引導下，能說出所聽聞的部分內容。 2-I-3 與他人交談時，能在教師引導下適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字800~900字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用500~600字。 5-I-1 以適切的速率朗讀簡短的文本。 5-I-2 能說出或指認基本標點符號至少5個(如:，。?!、:「」)。 5-I-6在教師引導下，利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2在教師引導下，透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3-1 在教師引導下，能寫出語意完整的句子。 6-I-4 能在引導下參考例句，使用仿寫技巧寫作。 特學1-I-14 能利用課文中各種輔助訊息(圖片)了解文意。 特學1-I-8 能透過教師提示將學習內容與舊經驗連結。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學3-I-2 能運用多感官進行學習。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	

	Ab-I-1 至少800-900個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 至少500-600個常用字的使用。 Ab-I-5 至少1200個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學B-I-2 學習興趣和意願。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。
--	---

議題融入	1. 環境教育【環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。】 2. 品德教育【品 E3 溝通合作與和諧人際關係。】 3. 閱讀素養【閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。】 4. 安全教育【安E9 學習相互尊重的精神。】
-------------	---

教材來源	康軒版國語第三冊課本第三單元第8課、自編學習單、自編教學PPT
-------------	---------------------------------

教學設備/資源	1. 教具:電腦、數位大屏觸控螢幕、自製教具、學習光碟(電子書)、學習單、各類語詞字卡、圖卡、各類語文教具或用具(小白板、重述故事五指板…)、增強板。 2. 教材:自編PPT、Wordwall小遊戲、自編學習單
----------------	--

二、教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容與策略
【第3節課~「聰明」的小熊】 一、準備活動 (一)引起動機與複習 A. 觀察課文插圖並試說大意 B. 運用提問方式搭配自編簡報ppt複習課文大意，喚起學生記憶。請學說說看”「聰明」的小熊”的角色有誰?內容在描述什麼?引導學生依據地點、原因、經過、結果四方面做陳述。 1. 故事的主角是哪些動物?(烏鴉、小熊、小馬。) 2. 故事的地點是哪裡?(森林) 3. 故事的原因是什麼?(烏鴉口渴時，想出辦法喝到瓶子裡的水，動物們都說烏鴉真聰明。) 4. 故事的經過，發生什麼事?(小熊口渴想喝水，他看到了半瓶水，於是找了許多小石頭放進瓶子裡，想學烏鴉喝水。) 5. 最後，故事的結果是什麼?(小馬問小熊：為什麼不拿起瓶子喝水?)	10分鐘	「觀察」、「實作」 「課堂問答」 以提問找出關鍵詞句，在圖片提示下說出課文大意。 能針對問題作出回答。 IEP學期目標： 1-1能養成專心聆聽的習慣在教師提示下，針對詩歌、故事的訊息適時做出回應，每節課至少有3次做到。【閱E8、專園(語言)、轉銜】 語文 1-I-1、1-I-3-1 2-1能在教師引導下，面對他人提問能適當的回應，每節課至少有3次做到。【安E9、專園(語言)、轉銜】 語文 2-I-1、2-I-2、2-I-3 特學 1-I-8能透過教師提示將學習內容與舊經驗連結。 5-2能在部分引導下看圖片提示簡單描述課文重點，每週至少有3次做到。【閱E8】 語文 5-I-6 7-1能在引導下利用課文中各種輔助訊息(圖片)的策略了解文意，每週至少有3次做到。【閱E1、轉銜】 7-2能透過教師提示將學習內容與舊經驗連結增進國語文學習表現，每週至少有3次做到。【閱E1、轉銜】 特學 1-I-14 能利用課文中各種輔助訊息(圖片)了解文意。 特學 1-I-8 能透過教師提示將學習內容與舊經驗連結。

二、發展活動

- (一) 使用「重述故事五指板」，一邊看著自編簡報ppt，一邊依據「重述故事五指板」的五個提示用筆在「重述故事五指板」上寫下重點，不會的字可以用注音拼音表示，
- (二) 嘗試自己看著「重述故事五指板」簡單重述故事。
- (三) 鼓勵學生輪流上台做口頭發表。
- (四) 請聆聽的同學表現專注聆聽的行為並給予上台發表的同學讚賞和回饋。

三、綜合活動

- (一) 老師以自編的wordwall 小遊戲，運用上下文推論策略和圖片輔助，幫助學生理解「烏鴉、熊、瓶子、森林、動物、旅行、為了、



許多」8組語詞的意思：

請學生專心聆聽並用手指指出課文中語詞的位置、適時回應老師提問。

- (二) 語詞選填並熟悉語詞意思：

老師以自編的wordwall 小遊戲，請學生讀出文字說明(語詞解釋)並上台點選和說出與解釋相對應的語詞，借著重複練習熟悉本課字詞。

- (三) 回家作業：發下作業單請學生熟練課文內容和基本生字語詞。

- (四) 依據學生表現給予點數增強。

15分鐘

「紙筆」、「觀察」、「實作」、「發表評量」發揮想像力，運用「重述故事五指板」簡單重述故事。
IEP學期目標：

3-1能在教師引導下，能運用注音符號以書寫或電腦打字表達自己的想法和紀錄，每週至少有3次做到。【閱 E1、專團(語言)】

語文3-I-3、3-I-4
特學3-I-2能運用多感官進行學習。

6-3能在圖片和例句引導下，運用句子中的語詞延伸仿寫出語意完整的句子並正確使用至少5種標點符號。【環 E2】

語文6-I-3-1、6-1-2、6-1-4、5-1-2
特學2-I-4 願意追求最佳的學習表現。

IEP學期目標：

2-2能在引導下勇於在對話時清楚表達自己的意思，每節課至少有3次做到。【安 E9、專團(語言)、轉銜】

5分鐘

語文2-I-1、2-I-2、2-I-3
特學1-I-8能透過教師提示將學習內容與舊經驗連結。

「指認」、「課堂問答」、「觀察」、「實作」
學生能指出課文中的語詞，根據上下文推論，猜測語詞的意思。
學生能自己讀題目選擇正確的語詞和解釋配對。

IEP學期目標：

3-2能在指導下運用多元學習工具(如：大螢幕、字典、平板、wordwall學習網站等)運用多感官樂於拼讀注音符號標示的語詞、加強認寫單注音符號的能力或短句，每節課至少有3次做到。【閱 E1、專團(語言)】

語文3-I-1、3-I-2
特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。
特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。

4-2能認寫康軒版第三冊課本中的常用國字和注音每課至少4組生字語詞，並樂於在便條紙書寫想兌換的物品每週至少有3次做到。【閱 E1、品 E3】

語文3-I-2、4-I-1、4-I-4
特學1-I-8 能透過教師提示將學習內容與舊經驗連結。
特學2-I-4 願意追求最佳的學習表現。

5-1能在部分提示下認讀康軒版第三冊中的課文，每週至少有3次做到。【閱 E8】

語文5-I-1、5-I-6

5-3在教師引導下，能依據上下文簡要說出課文的推論訊息相關問題，每週至少有3次做到。【閱 E8】

語文5-I-7
特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。