

彰化縣文昌國小113學年度公開授課教案

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

小一數學領域第9單元為幾點鐘，融合生活情境，故事引起動機以結合生活情境的數學佈題開始，佈題完成後認識時鐘長短針的意義，接著認識事件的發生，區分其先後順序，引導播報時鐘。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	數學		教學者	曾淑媚
單元名稱	認識時鐘		總節數	共 5 節，200 分鐘
教材來源	教科書（康軒）			
學習階段	第一學習階段（國小一、二年級）		實施年級	一年級
學生學習經驗分析	學生第 6 單元 30 以內的數，具備序數的先後關係，時鐘 1---12 數字的代表意義加強長短針的觀念，觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能使用日常時間用語例如:上午、中午、下午、晚上。			
設計依據				
學科價值定位				
領域核心素養		● A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ● B1符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間。		
課程學習重點	學習表現	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
	學習內容	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		
課程目標		1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 2. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 3. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 4. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 5.能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。		
與他領域／科目連結		語文領域，口語表達數學情境題		
教學設備／資源		● 電子書、教具時鐘、課本、習作		
參考資料		康軒數學教師手冊		

(二) 教案

教學活動規劃說明			
學習表現	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
學習內容	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		
學習目標	1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 2. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 3. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 4. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 5. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
發展活動一 時鐘 Show Time 教師展出帶來的各式鐘錶。 T：說說看，你還看過哪些不同的時鐘和手錶？ T：你知道時鐘有什麼功用嗎？ (S 依自己的生活經驗回答，T 適時補充。) T：介紹課本中的時鐘地標並呈現圖片。		五分鐘	發表評量 課堂問答
發展活動二 故事:糊塗的奇奇 播放電子書，和學生討論內容 1奇奇起床時是幾點鐘？ 2為什麼他那麼緊張？找找看 3找找看，圖裡有幾個時鐘？ 4奇奇經過公園時長短針只在哪裡？是幾點鐘？ 5. 迷宮遊戲:從起點箭頭走到終點。(課本p129頁)		十分鐘	能安靜聆聽故事。 能口頭回答老師的提問。
發展活動三認識時鐘 1. 教師呈現時鐘。 T：說說看，這個鐘面上有什麼？有那些數字？ T：除了兩根針和數字外，還有什麼？ T：兩根指針一樣長嗎？ T：哪一根是長針？哪一根是短針？		十分鐘	操作時鐘

重點		「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。
	學習內容	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
課程目標		1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 2. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 3. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 4. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 5. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

一甲學生共 12 位，男生女生各 6 位，學生天真可愛上課守規矩，課堂玩遊戲分組的指令都能遵守老師的指導，本單元認識時鐘，透過故事引起動機回顧生活作息的時間，這應用在日常生活理解時間工具呈現方式。

三、教師教學預定流程與策略：

1 故事引起動機:糊塗的奇奇，為什麼慌張的出門?沿路發生了什麼狀況?遇到的人

事物、經過的時間有哪些?請學生依內容回答?看到的時間有哪幾個?

2 老師佈題，請學生拿教具時鐘撥撥看，分組撥報時間，小組互相合作檢視自己和隊友是否撥一樣的時間。

3 學生上台排附件(起床上學事件)的先後順序。

4 統整活動，習作 82---83 頁練習。

四、學生學習策略或方法：

精熟練習:播報時鐘整點的順序(1—12 點)。

同儕互相觀摩成果學新的事件先後順序排列。

小組合作檢視撥報時鐘的正確與否。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

數學習作能達成九成的正確率。

能完成所指定的任務。(依指令撥出正確的時刻)

能報讀正確的時間。操作評量(上台撥時鐘)。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：__113 年_12 月_6_日

地點：__二甲教室_____

**113 學年度彰化縣文昌國小
表 2、觀察紀錄表**

觀察日期：113 年 12 月 5 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 透過影片連接生活經驗(上學、下課、放學、)帶入對時鐘的認識。 2 老師利用教室的大時鐘，讓學生觀摩鐘面的構造，並引導時間的判讀。 3 老師布提請學生實際操作小時鐘。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1 學生操作時鐘，老師走動關心學生的操作情形，並給予指導。 2 老師藉提問方式，引導學生發現鐘面上有長針、短針、1—12 的數字。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	.利用時鐘小教具，讓每位學生做中學。	

授課教師：曾淑媚 任教年級：一年級 任教領域/科目：國、數、生

回饋人員：葉晶晶老師 任教年級：二年級 領域/科目：國數生

教學單元：_____

教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 12 月 5 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A_4_2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生操作小時鐘時，老師隨時掌握班上秩序，並適時指導。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師充分準備小時鐘及講解操作方式，並隨時留意學生操作情形。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

113 學年度彰化縣文昌國小

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：曾淑媚 任教年級：一年級 任教領域/科目：國數生

回饋人員： 任教年級：二年級 任教領域/科目：國數生

教學單元：認識時鐘

教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：113 年 12 月 6 日 地點：二甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

- 1、師生互動有默契，學生秩序佳。
- 2、教師指令清楚，規則說明詳細。
- 3、利用小時鐘教具吸引孩子，樂於學習。
- 4、小組共學合作，互相檢查是否撥對時鐘，再次複習。

二、教與學待調整或改變之處：

1. 學生回答問題時，如果學生比較害羞，可以用口頭鼓勵或加分方式，增強學習動機。

2. 再加長小組討論時間

3. 分組時小朋友都能融入情境馬上進行時鐘的操做，當同組小朋友一遇到困難，旁邊的小朋友會提示他重新修正，同組合作共學可以增進同儕互相觀摩學習的機會。

4. 老師各組巡視時，予以引導。也許在講解這個任務的時候，可以把過程再講解得更清楚一點，學生在實做時能更快達成也更能理解。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生實際操作，增加學習興趣及概念理解
2. 學生互相觀摩，有互相學習的機會

四、教學省思：

本堂課學生守規矩秩序良好，所以在播報時鐘都能完成任務，透過分組檢視，同學彼此間協助檢查是否撥對整點時鐘，再次加強練習，同儕間的互助合作，一起學習。

低年級學生透過具體時鐘的報讀，更能加深印象。由具體的事物多次練習進而引導半具體事務，延伸抽象事物的連結。一日生活作息的討論，學生說出日常作息的先後順序，經驗分享。

學生平時的常規訓練與默契培養良好，所以課堂上的指導語和老師給予的指令都能聽得懂，並且守規矩的認真聽講。

五、教學照片：(請放 4-6 張備觀議課的照片)



觀課前說明會



世界上有各式各樣的時鐘



故事:糊塗的奇奇



各式時鐘和手錶



老師布題，學生撥報時鐘



圖卡：事件先後順序排列



組員互相檢視是否撥對時鐘



觀課後檢討會



