

彰化縣舊館國小教學設計單

一、課程設計原則與教學理念說明

1. 課程內容以簡單操作與具體圖像為主，減少抽象敘述，協助學生在輕鬆互動中理解學習重點。
2. 活動設計緊扣學生日常家庭經驗，藉由熟悉情境引發共鳴，引導學生自然認識情緒與家庭互動。
3. 運用圖卡與操作參與提升專注度，讓學生能透過做中學、看中懂，建立對情緒的初步認識。
4. 教學流程強調循序漸進，先觀察與辨識，再進入表達與討論，讓學習脈絡更清晰、易掌握。
5. 課程鼓勵正向回應與彼此理解，協助學生發展與家人互動的信心，培養表達情緒的基本能力。

二、教學活動設計

領域科目	特殊需求領域				設計者	涂佑城	
單元名稱	因為是家人 情緒與家庭問題				總節數	共 1 節， 40 分鐘	
教材來源	自 編						
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☒ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）				實施年級	五年級	
學生學習 經驗分析	姓名	性別	障礙	領域相關能力			
	鄭生	男	輕度智障	社交主動但欠同理心，言語直接。			
	林生	男	輕度智障	社交被動且內向害羞。			
	徐生	女	輕度智障	社交能力佳，人際互動好。			
	蘇生	男	學習障礙	個性言行較為躁動，常以自我為中心。			
設計依據							
領域核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進 幫助學生認識自我、表達感受、管理情緒與壓力。 A2系統思考與解決問題 能面對家庭或生活中的問題，思考解決方式。 B1符號運用與溝通表達 學習使用語言與非語言方式傳達想法與心情。 C1道德實踐與公民意識 理解家庭互動中的規範與情感關係，發展責任感與同理心。					
	領綱	特社-E-A1認識與辨識基本情緒，並能透過簡單方式表達感受與需求。 特社-E-A2覺察情緒壓力來源，學習簡單情緒調節與求助方式。 特社-E-B1運用簡單語句或非語言方式與他人互動與溝通。					

		特社-E-C1建立人際界線與基本的社會規範意識，促進正向家庭互動。
課程學習重點	學習表現	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。
課程目標		1. 學生能透過影片與情緒座標活動，辨識基本情緒種類與強弱程度，並學習以正向方式表達自己的感受。 2. 學生能分享個人家庭生活經驗，理解不同情境中產生的情緒反應，並嘗試同理家人的心情與立場。 3. 學生能透過情境模擬與影片討論，練習使用「說明事件、說出感受、表達需求」的溝通技巧，提升人際互動能力。 4. 學生能運用愛的小卡，具體表達對家人的感謝與關懷，展現正向的家庭互動態度與情感連結。
教學設備／資源		小白板、電子投影設備、筆記型電腦、情境 PPT
議題融入		家 E1-2-2、家 E1-2-3
參考資料		十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、EQ 武功秘笈
教學活動內容及實施方式		時間
【準備活動】 引起動機 活動名稱： 雙語情緒教學影片欣賞 教學引導語： 「同學們，今天我們先來看一段我們之前一起製作的情緒教學雙語影片。通過這段影片，我們可以更好地認識情緒——喜怒哀樂。」 實施方式： 教師播放事先準備好的情緒教學雙語影片（約 1 分鐘）。影片結束後，教師簡要介紹情緒的基本概念及其產生原因。		5 分
		學習檢核／備註
		口頭問答評估 （學生是否能初步理解情緒的概念）

【發展活動】

活動一：認識情緒座標

教學引導語：

「現在我們要了解情緒是如何用正負和強弱來區分的。請看這個情緒座標圖。」

實施方式：

教師介紹情緒座標（橫軸為正負情緒，縱軸為情緒強度），並發放情緒座標學習單。

讓學生將學習單中的情緒名詞放入情緒座標中相應的位置。

活動二：家庭情緒情境分享

教學引導語：

「接下來，請大家回想一下最近生活中有哪些印象深刻的事件，並分享在這些事件中你有什麼樣的情緒。」

實施方式：

每位學生輪流分享一個近期的家庭生活事件，並描述當時的情緒。

教師適時引導學生思考情緒產生的原因。

教師提問：「你們覺得開心狂喜是好的情緒，生氣憤怒是不好的情緒嗎？」

引導學生理解每種情緒都有其存在的價值且無對錯之分：例如，憤怒可以激勵我們改變不公義的事情；太過開心狂喜有時也會招致不好的結果。強調當情緒影響到日常生活或人際關係時，學習如何調整和因應才是重要的課題。

活動三：家庭問題解決方法

教學引導語：

「接下來，我們來看一段關於青少年幸福家庭教育的影片，看看阿倫和他的媽媽是如何解決衝突的。」

實施方式：

播放影片（約4分鐘），影片內容簡述：阿倫希望和朋友一起看電影，但因即將到來的期中考試遭到媽媽拒絕，最終透過有效溝通解決了問題。

教師講解有效溝通的技巧：一說明事件，二說出感受，三表達需求。

5 分

圖卡操作評量

(學生能否正確
識別並放置情緒
名詞)

8 分

口頭表達評量

(學生能否清晰
表達自己的情緒
及原因)

7 分

影片觀看評量

(學生能否理解有效溝通的步驟)

活動四：家庭問題情境處理分享

教學引導語：

「最後，我們會透過幾個家庭情緒問題情境，來練習剛才學到的溝通技巧。」

實施方式：

教師描述2個家庭情緒問題情境（例如：晚上媽媽發現我數學回家功課沒有寫，因為我忘記怎麼寫了；功課寫完了，我騎腳踏車出去玩，因為沒有跟家人說回家被罵…等）。

引導學生使用有效溝通技巧（說明事件、說出感受、表達需求）來處理這些問題情境。

每位學生簡短分享他們的解決方案，並討論其可行性。

三、總結活動

活動五：寫給家人的一段話

教學引導語：

「今天我們學習了很多關於情緒和家庭互動的事情。現在，老師要發下『愛的小卡』，讓我們一起填寫這張卡片，把感謝與愛送給我們的家人。」

實施方式：

發放「愛的小卡」，內容如下：

愛的小卡

我要謝謝 _____，因為您很 _____，讓我覺得
。

我要謝謝您常常為我_____。

我記得一件很感動的事：_____。

讓我覺得您很愛我。

愛您

教師協助學生逐一填寫每一欄，可用口語提示或圖片提示幫助學生理解與選擇。

鼓勵學生完成後可當場朗讀或回家交給家人。

對於能力較佳的學生，鼓勵其在卡片上畫畫或裝飾，使其更具個人特色。

--本節課完--

5 分

角色扮演評量

(學生能否應用
所學技巧解決情
境問題)

10 分

觀察學生參與情形與努力程度
紙本作品評量
(學生能否完成愛的小卡內容)